

Istituto Comprensivo Statale "Villa Varda" di Brugnera



Sede: via Galileo Galilei, 5 – 33070 Brugnera (PN)

Tel. 0434-623038 - Fax 0434-613931

C.F. 80015000930 - C.M. PNIC82500C

E-mail: pnic82500c@istruzione.it - Pec: pnic82500c@pec.istruzione.it – Web: www.icbrugnera.gov.it

Plessi scolastici: Scuola Secondaria di I° Grado "A. Canova"

Scuole Primarie: Brugnera Capoluogo "N. Sauro" - Tamai "A. Sacilotto" - Maron "G. Mazzini"



PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, Azione 10.2.5. Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali

Avviso pubblico 3340 del 23/03/2017 *Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale*". Progetto "Crescere bene insieme a scuola" "Codice Progetto: 10.2.5A-FSEPON-FR-2018-96

Circ. n. 114

Brugnera, 05/12/2018

CUP C67117000540007

Al personale dell'Istituto
Comprensivo di Brugnera

sue sedi

Oggetto: individuazione di personale interno da impiegare nella realizzazione del progetto denominato "Crescere bene insieme a scuola" Codice Progetto: 10.2.5A-FSEPON-FR-2018-96 **nell'ambito del Collegio dei docenti del 19 Dicembre 2018;**

Si comunica che tra le modalità previste nella lettera di autorizzazione Prot. n. AOODGEFID/23576 del 23/07/2018 riferita al progetto in oggetto, è possibile individuare il personale **tutor** ed **esperto** da impiegare nelle attività, mediante delibera del Collegio dei Docenti.

Inoltre si ritiene opportuno individuare un'ulteriore figura:

1 Responsabile dell'attuazione e la valutazione

L'individuazione sarà effettuata dal Collegio dei Docenti nella seduta del **19 dicembre 2018**.

Il personale interessato ad assumere l'incarico di Referente per l'attuazione, di Tutor e/o di esperto, è pregato di presentare la propria candidatura entro **sabato 15 dicembre 2018 ore 13.00**, utilizzando le schede allegate. **In particolare si raccomanda di allegare il proprio cv indifferentemente se lo stesso è stato già depositato per la partecipazione ad altri PON.**

Di seguito si forniscono informazioni rilevanti al fine della presentazione della candidatura.

MODULI FORMATIVI DEL PROGETTO “Crescere bene insieme a scuola”

N.	Moduli formativi	obiettivi	N. ore
1	<p>Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport:</p> <p>Unplugged: la prevenzione si fa a scuola -1-</p> <p>Destinatari: 20 Allievi secondaria</p>	<p>Il modulo ha i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promuovere corretti stili di vita, in particolare prevenire l'uso di sostanze (in un'età in cui i ragazzi iniziano a sperimentare le sostanze, in particolare il tabacco, l'alcool o la cannabis) • educare alla prevenzione delle dipendenze in un ambiente favorevole quale la scuola, con interventi condotti da insegnanti formati (l'efficacia del programma è garantita dalla continuità nel tempo degli interventi e dal contesto scolastico familiare ai ragazzi. È comprovato che interventi “spot” esclusivamente informativi condotti da esperti esterni non sono efficaci) • aiutare i giovani a costruire un'immagine positiva del proprio sé, favorendo l'autostima, l'auto-consapevolezza, la responsabilità e per contrastare nuove mode e l'effetto di emulazione (le attività si basano sul modello dell'influenza sociale, sull'acquisizione delle life skills, quali il pensiero critico, il problem solving, l'assertività, sul credo normativo, l'uso di metodologie interattive, sulla continuità nel tempo). 	30
2	<p>Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport:</p> <p>Unplugged: la prevenzione si fa a scuola -2-</p> <p>Destinatari: 20 Allievi secondaria</p>	<p>Il modulo ha i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promuovere corretti stili di vita, in particolare prevenire l'uso di sostanze (in un'età in cui i ragazzi iniziano a sperimentare le sostanze, in particolare il tabacco, l'alcool o la cannabis) • educare alla prevenzione delle dipendenze in un ambiente favorevole quale la scuola, con interventi condotti da insegnanti formati (l'efficacia del programma è garantita dalla continuità nel tempo degli interventi e dal contesto scolastico familiare ai ragazzi. È comprovato che interventi “spot” esclusivamente informativi condotti da esperti esterni non sono efficaci) • aiutare i giovani a costruire un'immagine positiva del proprio sé, favorendo l'autostima, l'auto-consapevolezza, la responsabilità e per contrastare nuove mode e l'effetto di emulazione (le attività si basano sul modello dell'influenza sociale, sull'acquisizione delle life skills, quali il pensiero critico, il problem solving, l'assertività, sul credo normativo, l'uso di metodologie interattive, sulla continuità nel tempo). 	30
3	<p>Modulo di Educazione Ambientale:</p> <p>GREEN SCHOOL</p> <p>Destinatari: 20 Allievi secondaria</p>	<p>L'Istituto Comprensivo scuola si impegna a ridurre il proprio impatto sull'ambiente e ad educare i propri alunni ad un atteggiamento attivo di tutela dell'ecosistema.</p> <p>Le azioni della Green School sono costruite su 4 pilastri portanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Risparmio energetico - Riduzione e riciclaggio dei rifiuti - Mobilità sostenibile - Educazione ambientale (progetti PTOF) <p>Il modulo è strutturato in laboratori che tratteranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la rilevazione ed il calcolo delle emissioni di CO2 dei plessi dell'Istituto Comprensivo - tabulazione, monitoraggio e pubblicazione dei dati rilevati - realizzazione di azioni di best practices per la riduzione delle emissioni e calcolo del risparmio ottenuto 	30

4	<p>Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: Teatro e comunità</p> <p>Destinatari: 20Allievi primaria</p>	<p>Descrizione: il modulo è strutturato con i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare il civismo (conoscenza e sperimentazione di danze tradizionali dell'India, del Benin, di Bali, del Brasile, di alcune sequenze dell'opera di Pechino, della Commedia dell'Arte italiana, pratica di strumenti musicali quali violino, mandolino, djambè e tamorra) - rispettare e valorizzare le differenze di qualunque origine (il laboratorio privilegia la dimensione della comprensione e dell'ascolto dell'altro, nonché la condivisione e il confronto, l'accettazione della differenza, la relazione armonica, l'attenzione verso l'altro, la consapevolezza del valore del gesto oltre che della parola) e così favorire il dialogo interculturale, la capacità di confronto, discussione e mediazione - maturare una cittadinanza attiva attraverso la promozione sociale sostenendo azioni di tutela dei diritti in ogni ambito 	30
---	--	--	----

Requisiti generali

La candidatura può essere presentata dal personale scolastico in servizio presso questo Istituto nel presente anno scolastico con contratto a tempo indeterminato o a tempo determinato annuale.

Per la figura di Referente per l'Attuazione e la valutazione

- Esperienza progettuale;
- Comprovate conoscenze, competenze e abilità specifiche richieste dal ruolo per cui si avanza candidatura;
- Adeguate competenze informatiche necessarie alla Gestione Unitaria del Programma 2014-2020 per operare ed eseguire correttamente gli adempimenti richiesti.

Per la figura di Tutor è necessario possedere:

- abilità relazionali e di gestione d'aula;
- abilità a gestire e inserire materiali e informazioni su piattaforme on line.

Per la figura di esperto è necessario possedere:

- abilità relazionali e di gestione d'aula;
- conoscenza della materia oggetto del corso;
- per i moduli "Unplugged" avere effettuato la formazione specifica.

Compiti del Referente per l'Attuazione e la Valutazione

Al Referente per l'Attuazione si richiede di:

- collaborare con il Dirigente Scolastico e il DSGA al fine di garantire la fattibilità di tutte le attività e il rispetto della temporizzazione prefissata, degli spazi, delle strutture, degli strumenti;
- curare i rapporti con e tra la Segreteria, gli Esperti, i Tutor e favorire i raccordi con i consigli di classe;
- coordinare l'attività di documentazione relativa a ciascun percorso e alle sue varie articolazioni, per facilitare l'azione di governance del Gruppo di Direzione e di progetto;
- verbalizzare le riunioni di progetto;
- monitorare l'attuazione del progetto nel suo insieme, provvedendo alla corretta gestione della piattaforma PON e alla stesura di verbali;
- curare che i dati inseriti nel sistema di Gestione dei Piani e Monitoraggio dei Piani siano coerenti e completi;
- promuovere la comunicazione sul territorio attraverso la predisposizione di contenuti e la gestione e/o l'organizzazione di manifestazioni ed eventi;
- *garantire, di concerto con Tutor ed Esperti di ciascun percorso di formazione, la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze;*
- *coordinare le iniziative di valutazione garantendo lo scambio e la circolazione dei risultati;*
- *predisporre strumenti per monitorare i risultati dell'intervento e registrare, per ciascun destinatario, il livello raggiunto rispetto all'indicatore di risultato prescelto;*
- *raccogliere dati osservativi sull'efficacia degli interventi, sul miglioramento delle competenze dei destinatari, offrendo un feedback utile all'autovalutazione dei risultati raggiunti.*

Compiti del Tutor

Il tutor facilita i processi di apprendimento degli allievi e collabora con gli esperti nella conduzione delle attività formative; è indispensabile che sia in possesso di titoli e di specifica competenza relativa ai contenuti del modulo.

Il Tutor, in particolare:

- predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti del progetto, che deve essere suddiviso in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- cura la completa iscrizione dei destinatari in GPU, dove specifica le date del calendario delle lezioni, scarica il foglio firme ufficiale giornaliero e provvede alla raccolta di tutte le firme dei partecipanti, compresa la propria e quella dell'esperto;
- accerta l'avvenuta compilazione dell'anagrafica dei corsisti e degli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto ad adulti (ad es. personale docente), compila direttamente l'anagrafica dei corsisti, acquisendo le informazioni necessarie unitamente alla liberatoria per il trattamento dei dati, nonché gli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto agli allievi;
- cura in tempo reale il registro delle presenze in GPU, monitorando la riduzione dei partecipanti soprattutto in relazione al numero previsto;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare anche utilizzando gli strumenti di monitoraggio previsti in GPU;
- svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;
- partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza è parte integrante del suo incarico.

Sintesi dei compiti:

- partecipare ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
- monitorare la piattaforma GPU inserendo i dati ed i documenti utili per l'avvio, lo svolgimento e la chiusura del progetto (es. compilare la scheda dei discenti e caricare modulo privacy);
- gestire la rilevazione presenze ai corsi (curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario di inizio e fine della lezione);
- segnalare in tempo reale, al Dirigente Scolastico, se il numero dei partecipanti scende oltre il minimo o lo standard previsto, monitorando la partecipazione fisica al corso;
- relazionare circa le proprie attività con inserimento dati su piattaforma e compilazione di verbali;
- curare il monitoraggio del corso e il rispetto della calendarizzazione prevista.

Compiti degli esperti

L'**esperto** è un operatore della formazione, ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti.

L'esperto formatore organizza l'offerta formativa sulla base di un'analisi dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili. Ha il compito di accertarsi dei requisiti richiesti in ingresso ai partecipanti ed approfondire la conoscenza dei singoli allievi, al fine di modulare il proprio intervento e ottenere i massimi risultati formativi.

L'esperto è incaricato di realizzare l'offerta didattica, rispondendo ai diversi bisogni di formazione dei corsisti e lavorando sulle competenze dei partecipanti. Il suo compito principale, dunque, è lo svolgimento pratico delle azioni formative, in presenza o, ove previsto dallo specifico avviso, a distanza, per le quali elabora dettagliatamente contenuti e modalità specifiche (lezioni classiche in aula, attività laboratoriali, ricerche, esercitazioni, lavoro di gruppo, studio di casi, simulazioni, formazione a distanza, e così via). Si occupa, altresì, della verifica degli obiettivi stabiliti in fase di progettazione. Sulla base del programma