

DECLINAZIONE COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

CLASSE TERZA

COMPETENZE	CONOSCENZE CONTENUTI	1°	2°	3°	4°	ABILITA'	1°	2°	3°	4°
		bi m	bi m	bi m	bi m		bi m	bi m	bi m	bi m
1. L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero, legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. L'alunno legge testi informativi ad ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	<p>A. Funzioni: esprimere ambizioni e intenzioni; chiedere e dare opinioni.</p> <p>B. Strutture: <i>going to</i> future; <i>will</i>-future; pronomi relativi <i>who, which, that</i>.</p> <p>C. Lessico: i mestieri e le professioni; la scuola secondaria, tecnologia.</p>					<p>a. Listening: ricavare le informazioni essenziali da messaggi registrati relativi a un evento futuro.</p> <p>b. Reading: capire un brano sul lavoro nel futuro; desumere informazioni importanti da articoli ben strutturati.</p>				

<p>2. L'alunno interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari su argomenti noti. L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p>						<p>c. Speaking: discutere con qualcuno sulle proprie ambizioni; porre domande inerenti al lavoro e al tempo libero; riferire in modo semplice sui progetti.</p>				
<p>3. L'alunno scrive semplici messaggi rivolti a coetanei e familiari</p>						<p>d. Writing: scrivere una lettera semplice sui propri progetti futuri.</p>				
<p>4. L'alunno individua elementi culturali e linguistici veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p>						<p>e. Riflessione sulla lingua conoscere e reimpiegare il lessico e le strutture fondamentali e riutilizzarle in contesti predefiniti f. Riflessione sulla cultura conoscere e rispettare gli elementi culturali veicolati dalla lingua straniera.</p>				
<p>5. L'alunno autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>						<p>g. Riflessione sull'apprendimento riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>				

<p>2. L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero, legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. L'alunno legge testi informativi ad ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>A. Funzioni: parlare di esperienze, usare il telefono.</p> <p>B. Strutture: present perfect (<i>just, yet, already, for, since</i>);</p> <p>C. Lessico: crimini; aggettivi per descrivere il carattere.</p>		<p>a. Listening : ricavare le informazioni essenziali da una conversazione su delle esperienze.</p> <p>b. Reading: desumere le informazioni più importanti da articoli di argomento specifico.</p>	
<p>2. L'alunno interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari su argomenti noti. L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p>			<p>c. Speaking: riferire su un avvenimento in modo semplice e breve; discutere con un compagno sulle proprie esperienze e i propri successi.</p>	

<p>3. L'alunno scrive semplici messaggi rivolti a coetanei e familiari</p>						<p>d. Writing: descrivere con frasi semplici un evento; presentarsi brevemente in una lettera</p>				
<p>4. L'alunno individua elementi culturali e linguistici veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p>						<p>e. Riflessione sulla lingua conoscere e reimpiegare il lessico e le strutture fondamentali e riutilizzarle in contesti predefiniti</p> <p>f. Riflessione sulla cultura conoscere e rispettare gli elementi culturali veicolati dalla lingua straniera.</p>				
<p>5. L'alunno autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>						<p>g. Riflessione sull'apprendimento riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>				

<p>3. L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero, legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. L'alunno legge testi informativi ad ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>A. Funzioni: parlare della salute; chiedere ed offrire aiuto.</p> <p>B. Strutture: past continuous; avverbi di modo; <i>should/could; a little/a few.</i></p> <p>C. Lessico: piccoli incidenti e malattie; i cibi.</p>		<p>a. Listening: ricavare le informazioni essenziali da conversazioni su problemi di salute e i loro rimedi.</p> <p>b. Reading: desumere informazioni importanti da articoli specifici.</p>	
<p>2. L'alunno interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari su argomenti noti. L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p>			<p>c. Speaking: spiegare le proprie opinioni sull'alimentazione; riferire nei particolari un piccolo incidente.</p>	

<p>3. L'alunno scrive semplici messaggi rivolti a coetanei e familiari</p>						<p>d. Writing: scrivere un testo semplice e coerente su alcuni aspetti della vita quotidiana.</p>				
<p>4. L'alunno individua elementi culturali e linguistici veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p>						<p>e. Riflessione sulla lingua conoscere e reimpiegare il lessico e le strutture fondamentali e riutilizzarle in contesti predefiniti</p> <p>f. Riflessione sulla cultura conoscere e rispettare gli elementi culturali veicolati dalla lingua straniera.</p>				
<p>5. L'alunno autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>						<p>g. Riflessione sull'apprendimento riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>				

<p>4. L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero, legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. L'alunno legge testi informativi ad ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>A. Funzioni: arrivare a un accordo; chiedere e offrire aiuto.</p> <p>B. Strutture: first conditional; second conditional.</p> <p>C. Lessico: ambiente; stili di vita dei ricchi.</p>					<p>a. Listening: ricavare le informazioni essenziali da conversazioni in cui si danno consigli per risolvere problemi</p> <p>b. Reading: capire una semplice lettera personale in cui qualcuno racconta fatti di vita quotidiana e chiede consiglio</p>				
<p>2. L'alunno interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari su argomenti noti. L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p>						<p>c. Speaking: esprimermi, in modo abbastanza corretto, quando faccio supposizioni in situazioni immaginarie.</p>				

<p>3. L'alunno scrive semplici messaggi rivolti a coetanei e familiari</p>						<p>d. Writing: scrivere una lettera per chiedere consigli su un mio problema, vero o immaginario.</p>				
<p>4. L'alunno individua elementi culturali e linguistici veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p>						<p>e. Riflessione sulla lingua conoscere e reimpiegare il lessico e le strutture fondamentali e riutilizzarle in contesti predefiniti</p> <p>f. Riflessione sulla cultura conoscere e rispettare gli elementi culturali veicolati dalla lingua straniera.</p>				
<p>5. L'alunno autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>						<p>g. Riflessione sull'apprendimento riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>				

<p>5. L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero, legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. L'alunno legge testi informativi ad ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>A. Funzioni: chiedere informazioni su un prodotto; parlare di esperienze.</p> <p>B. Strutture: <i>cenni sul discorso diretto e indiretto; verbi say e tell; present /past passive.</i></p> <p>C. Lessico: produzione e distribuzione; gli sport estremi.</p>		<p>a. Listening: ricavare le informazioni essenziali su caratteristiche di alcuni prodotti</p> <p>b. Reading: capire articoli contenenti gli stessi contenuti lessicali.</p>	
<p>2. L'alunno interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari su argomenti noti. L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p>			<p>c. Speaking: chiedere le caratteristiche di un prodotto/rispondere; riferire un'esperienza.</p>	

<p>3. L'alunno scrive semplici messaggi rivolti a coetanei e familiari</p>						<p>d. Writing: scrivere, con frasi ed espressioni semplici su fatto avvenuto e descrivere un prodotto.</p>				
<p>4. L'alunno individua elementi culturali e linguistici veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p>						<p>e. Riflessione sulla lingua conoscere e reimpiegare il lessico e le strutture fondamentali e riutilizzarle in contesti predefiniti</p> <p>f. Riflessione sulla cultura conoscere e rispettare gli elementi culturali veicolati dalla lingua straniera.</p>				
<p>5. L'alunno autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>						<p>g. Riflessione sull'apprendimento riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>				