

DECLINAZIONE COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO: GEOGRAFIA CLASSE PRIMA

COMPETENZE	Obiettivi di apprendimento									
	CONOSCENZE CONTENUTI	1° bim	2° bim	3° bim	4° bim	ABILITA'	1° bim	2° bim	3° bim	4° bim
<p>1. Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala.</p> <p>2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>3. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici significativi.</p>	Gli strumenti della Geografia					<p>a) Utilizzare gli strumenti propri della disciplina per orientarsi sulle carte geografiche;</p> <p>b) Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche;</p> <p>c) Utilizzare scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia;</p> <p>d) Comprendere e comunicare fatti e fenomeni naturali utilizzando gli strumenti tradizionali.</p>				
	A. Le coordinate geografiche, i punti cardinali e le mappe mentali									
	B. Gli strumenti propri della disciplina									
	C. I vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero)									
	D. Le scale di riduzione									
	E. Gli strumenti tradizionali e innovativi della disciplina									
4. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti dell'azioni dell'uomo sul territorio.	La Penisola Italiana					<p>a) Individuare e localizzare le regioni italiane con le relative province;</p> <p>b) Leggere carte fisiche, politiche, dati statistici, cartogrammi, immagini fotografiche;</p> <p>c) Ricavare, organizzare e leggere dati;</p>				

<p><u>N.B.:</u> Le quattro competenze si ritengono trasversali e sviluppabili durante l'intero anno scolastico attraverso i vari contenuti proposti</p>						<p>d) Distinguere i principali elementi del territorio nazionale e le relazioni tra elementi naturali e attività umane;</p> <p>e) Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea;</p> <p>f) Comprendere temi e problemi di tutela del paesaggio;</p>				
	<p>Il Continente Europeo e le sue regioni (aspetto fisico)</p>					<p>a) Individuare i limiti storici e geografici del continente europeo;</p> <p>b) Distinguere i principali elementi del territorio europeo e le relazioni tra elementi naturali e attività umane;</p> <p>c) Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea;</p> <p>d) Comprendere temi e problemi di tutela del paesaggio;</p> <p>e) Individuare e localizzare in Europa le diverse regioni e riconoscerne i paesaggi tipici.</p>				
	<p>Il Paesaggio umano in Europa e in Italia</p> <p>A. Le campagne europee di</p>					<p>a) Distinguere e individuare un paesaggio umano di ieri e di oggi;</p>				

	ieri					b) Individuare e descrivere i diversi paesaggi;				
	B. La formazione delle città					c) Individuare le relazioni tra i diversi paesaggi e la loro storia;				
	C. Le metropoli					d) Definire e descrivere le caratteristiche delle città e delle metropoli europee nel corso della loro evoluzione.				

DECLINAZIONE COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO: GEOGRAFIA CLASSE TERZA

COMPETENZE	Obiettivi di apprendimento									
	CONOSCENZE CONTENUTI	1° bim	2° bim	3° bim	4° bim	ABILITA'	1° bim	2° bim	3° bim	4° bim
<p>1. Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala.</p> <p>2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>3. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici significativi.</p> <p>4. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti dell'azioni dell'uomo sul territorio.</p>	Gli strumenti della Geografia					<p>a) Utilizzare gli strumenti propri della disciplina per orientarsi sulle carte geografiche;</p> <p>b) Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche;</p> <p>c) Utilizzare scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia;</p> <p>d) Comprendere e comunicare fatti e fenomeni naturali utilizzando gli strumenti tradizionali.</p>				
	A. Gli strumenti propri della disciplina									
	B. I vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero)									
	Il Sistema Terra							<p>a) Utilizzare termini nel linguaggio specifico;</p> <p>b) Individuare le interrelazioni tra i diversi fenomeni della terra;</p>		

<p><u>N.B.:</u> Le quattro competenze si ritengono trasversali e sviluppabili durante l'intero anno scolastico attraverso i vari contenuti proposti</p>						<p>c) Leggere ed interpretare dati, immagini, tabelle;</p> <p>d) Produrre grafici.</p>				
	<p>Territori, popoli e culture a confronto</p>					<p>a) Localizzare i grandi spazi di civiltà nel mondo;</p> <p>b) Distinguere differenze e somiglianze nel rapporto tra etnie, lingue e religioni;</p> <p>c) Produrre grafici;</p> <p>d) Leggere ed interpretare dati, immagini e tabelle;</p> <p>e) Utilizzare termini nel linguaggio specifico.</p>				
	<p>Geografia economica e politica</p>					<p>a) Leggere e interpretare tabelle, carte tematiche e grafici;</p> <p>b) Capire il rapporto tra globalizzazione e sottosviluppo;</p> <p>c) Individuare e localizzare le diverse aree dell'economia mondiale;</p> <p>d) Individuare le principali caratteristiche dei settori primario, secondario, terziario;</p> <p>e) Definire e descrivere le trasformazioni geopolitiche mondiali;</p> <p>f) Utilizzare termini nel linguaggio specifico.</p>				

	<p>I Paesi extraeuropei</p> <p>A. Il territorio</p> <p>B. Il popolamento e gli insediamenti</p> <p>C. Le caratteristiche culturali</p> <p>D. L'economia e le attività produttive</p>					<p>a) Leggere carte fisiche, politiche, dati statistici, cartogrammi, immagini;</p> <p>b) Ricavare, organizzare e analizzare dati;</p> <p>c) Operare confronti tra situazioni economiche, demografiche, politiche di stati e continenti diversi;</p> <p>d) Produrre grafici;</p> <p>e) Stabilire relazioni tra le caratteristiche del territorio e quelle dell'economia e della popolazione;</p> <p>f) Utilizzare termini nel linguaggio specifico.</p>				
--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--