

Istituto Comprensivo Statale di Brugnera



Sede: via Galileo Galilei, 5 – 33070 Brugnera (PN)

Tel. 0434-623038 - **Fax** 0434-613931

C.F. 80015000930 - **C.M.** PNIC82500C

E-mail: pnic82500c@istruzione.it - **Pec:** pnic82500c@pec.istruzione.it – **Web:** www.icbrugnera.edu.it

Plessi scolastici: Scuola Secondaria di I° Grado “A. Canova”

Scuole Primarie: Brugnera Capoluogo “N. Sauro” - Tamai “A. Sacilotto” - Maron “G. Mazzini”



IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTO il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, recante “Misure urgenti sulla regolare conclusione e l’ordinato avvio dell’anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’art.

1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;

VISTO il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66 recante “Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell’art. 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;

VISTO il decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante “Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell’art.21, della legge 15 marzo 1999, n. 59”;

VISTA la nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante “Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza”;

VISTA l’OM n. 11 del 16 maggio 2020, concernente la valutazione finale degli alunni per l’anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti;

VISTA la nota prot. n. 8464 del 28 maggio 2020;

VISTO il PTOF dell’Istituto per il triennio 2019/2022;

RILEVATA l’opportunità, in ottemperanza alla OM 11/2020, di integrare i criteri di valutazione degli apprendimenti, del giudizio globale e del comportamento degli alunni già approvati nel PTOF

PRESO ATTO del dispositivo dell’OM 11/2020 per cui:

- gli alunni sono ammessi alla classe successiva in deroga alle disposizioni di cui all’art. 3, c. 3, all’art. 5, c. 1 e all’art. 6, commi 2, 3 e 4 del D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 (OM cit., art. 3, c. 2);
- i docenti del consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell’attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, (OM cit., art. 3, c. 3);
- gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline (OM cit., art. 3, c. 4);
- per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi i docenti contitolari della classe o il Consiglio di Classe predispongono un piano di apprendimento individualizzato in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il piano di apprendimento individualizzato è allegato al documento di valutazione finale (cfr. art. 3, c. 5 - art. 6, c. 1);
- I docenti contitolari della classe o il consiglio di classe individuano, altresì, le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un piano di integrazione degli apprendimenti. (OM cit., art. 6, c. 2);
- le attività relative al piano di integrazione degli apprendimenti, nonché al piano di

Istituto Comprensivo Statale di Brugnera



Sede: via Galileo Galilei, 5 – 33070 Brugnera (PN)

Tel. 0434-623038 - **Fax** 0434-613931

C.F. 80015000930 - **C.M.** PNIC82500C

E-mail: pnic82500c@istruzione.it - **Pec:** pnic82500c@pec.istruzione.it – **Web:** www.icbrugnera.edu.it

Plessi scolastici: Scuola Secondaria di I° Grado “A. Canova”

Scuole Primarie: Brugnera Capoluogo “N. Sauro” - Tamai “A. Sacilotto” - Maron “G. Mazzini”



apprendimento individualizzato, costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020 (OM cit., art. 6, c. 3);

- Le attività di cui al c. 3 integrano, ove necessario, il primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021. (OM cit., art. 6, c. 4);
- nel caso del trasferimento tra istituzioni scolastiche il Piano di Integrazione degli Apprendimenti è trasmesso all'istituzione scolastica di iscrizione;
- Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva (OM cit., art. 3, c. 7);
- Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. Il piano di apprendimento individualizzato di cui all'art. 6, ove necessario, integra il predetto piano educativo individualizzato I (OM cit., art. 5, c. 1);
- Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato. (art. 5, c. 2)
- Per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati, che siano stati destinatari di specifico piano didattico personalizzato, si applica quanto disposto al c. 2. (art. 5, c. 3)
- Il piano di apprendimento individualizzato, ove necessario, integra il piano didattico personalizzato per gli alunni di cui ai commi 2 e 3 (OM cit., art. 5, c.4);

SENTITE

- la proposta del Dirigente scolastico affinché gli alunni siano ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline per un numero massimo di tre
- la proposta della prof.ssa Silvestrini di consegnare una comunicazione alle famiglie degli alunni che pur raggiungendo la sufficienza mantengono delle fragilità in alcune discipline, affinché le famiglie stesse possano sostenere l'alunno in un recupero estivo
- la proposta della docente Santarossa che si lasci margine discrezionale ai docenti delle classi prime e seconde rispetto alla compilazione della sezione conoscenze.

DELIBERA (n. 541)

a maggioranza (70 votanti: 61 favorevoli, 9 astenuti , 0 contrari)

1. l'integrazione ai criteri del PTOF 2019/22 contenuti nel documento allegato “VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA” con effetti limitati alla valutazione finale degli alunni per l'a.s. 2019-2020;
2. l'ammissione degli alunni alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline per un numero massimo di tre. Per il recupero di tali insufficienze verrà redatto un Piano degli Apprendimenti Individualizzato (PAI);

Istituto Comprensivo Statale di Brugnera



Sede: via Galileo Galilei, 5 – 33070 Brugnera (PN)

Tel. 0434-623038 - **Fax** 0434-613931

C.F. 80015000930 - **C.M.** PNIC82500C

E-mail: pnic82500c@istruzione.it - **Pec:** pnic82500c@pec.istruzione.it – **Web:** www.icbrugnera.edu.it

Plessi scolastici: Scuola Secondaria di I° Grado "A. Canova"

Scuole Primarie: Brugnera Capoluogo "N. Sauro" - Tamai "A. Sacilotto" - Maron "G. Mazzini"



3. che il Consiglio di Classe in sede di scrutinio segnalerà gli alunni che, pur raggiungendo la sufficienza, mantengono delle fragilità in alcune discipline. Tali alunni saranno destinatari di una lettera di invito a consolidare le fragilità durante il periodo estivo;
4. che si lasci margine discrezionale ai docenti delle classi prime e seconde rispetto alla compilazione della sezione conoscenze.

VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA

In seguito alla situazione epidemiologica che ha coinvolto il nostro Paese la scuola ha dovuto rivedere il proprio agire e intraprendere un percorso di cambiamento e innovazione. La Didattica a Distanza è divenuta inaspettatamente quotidianità in quanto unica modalità per garantire agli studenti continuità educativa e formativa. Per rilevare i miglioramenti dell'efficacia dell'azione didattica svolta dai docenti nella DAD si è reso necessario riflettere e dare indicazioni in merito alla Valutazione degli apprendimenti.

A riguardo sono stati elaborati alcuni criteri che hanno permesso agli insegnanti di procedere con il monitoraggio e la valutazione delle attività didattiche svolte dagli alunni. Si precisa comunque che, considerate anche le normative vigenti in materia di valutazione, si è puntato notevolmente sull'aspetto FORMATIVO della valutazione. La scuola infatti deve essere percepita come ambiente di apprendimento che concorre a sviluppare l'identità personale di ciascun alunno, a rilevarne i progressi negli apprendimenti e a svilupparne l'autonomia e il senso di responsabilità.

Pertanto si precisa che sono stati presi in considerazione i seguenti aspetti:

- **rispetto e puntualità nella consegna dei compiti;**
- **accuratezza nello svolgimento dei compiti;**
- **cura grafica degli elaborati;**
- **partecipazione a call nel caso di invito specifico,**
- **richieste di spiegazioni o invio feedback nelle attività nuove o che richiedono maggior autonomia nell'apprendimento di nuove conoscenze o abilità;**
- **eventuali attività aggiuntive sottoposte all'attenzione dell'insegnante (ulteriori esercizi, approfondimenti ...)**

Tali aspetti hanno costituito il punto di partenza per la revisione delle griglie di valutazione di seguito riportate, le quali produrranno effetti limitati alla valutazione finale degli alunni per l'a.s. 2019-2020.

Si precisa che la valutazione è espressa tenendo conto e a partire dalle risultanze del primo quadrimestre.

GIUDIZIO DESCRITTIVO GLOBALE SULLO SVILUPPO FORMATIVO - PRIMARIA

Il giudizio, ovvero la DESCRIZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO, fa riferimento allo sviluppo sociale (a, b), personale (c) e culturale (d, e) secondo i seguenti parametri, che afferiscono anche al Patto di Corresponsabilità.

	Sviluppo sociale		Sviluppo personale	Sviluppo culturale		
10	<p>Nelle lezioni in modalità sincrona è intervenuto in modo partecipativo, costruttivo e pertinente</p> <p>Ha rispettato le regole della comunicazione con senso di responsabilità.</p>	<p>Durante le video lezioni ha manifestato spiccato interesse per le proposte di lavoro; le attività restituite sono risultate ricche di apporti personali.</p> <p>Si è impegnato con costanza e in modo approfondito in tutte le discipline.</p>	<p><u>CLASSE 1[^] e 2[^]</u></p> <p>Ha portato a termine le attività con cura e precisione, nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti.</p> <p><u>CLASSI 3[^]-4[^]-5[^]</u></p> <p>Ha eseguito il lavoro assegnato con cura e precisione; ha studiato in modo approfondito.</p>	<p>Ha rielaborato le conoscenze e ha saputo trasferire i concetti acquisiti in altri contesti.</p>	<p>Alla fine dell'anno scolastico, globalmente, ha conseguito un livello di sviluppo degli apprendimenti avanzato.</p>	<p>A V A N Z A T O</p>

9	<p>Nelle lezioni in modalità sincrona è intervenuto in modo partecipativo e costruttivo.</p> <p>Ha rispettato le regole della comunicazione in modo consapevole.</p>	<p>Durante le video lezioni ha manifestato interesse per le proposte di lavoro; le attività restituite erano spesso ricche di apporti personali.</p> <p>Si è impegnato con costanza in tutte le discipline.</p>	<p><u>CLASSE 1[^] e 2[^]</u></p> <p>Ha portato a termine le attività con cura, nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti.</p> <p><u>CLASSI 3[^]-4[^]-5[^]</u></p> <p>Ha eseguito il lavoro assegnato con cura; ha studiato in modo approfondito.</p>	<p>Ha rielaborato a le conoscenze e spesso ha saputo trasferire i concetti acquisiti.</p>	<p>Alla fine dell'anno scolastico, globalmente, ha conseguito un livello di sviluppo degli apprendimenti avanzato.</p>	<p>A V A N Z A T O</p>
---	--	---	---	---	--	---

8	Nelle lezioni in modalità sincrona è intervenuto in modo partecipativo.	Durante le video lezioni, generalmente, ha manifestato interesse per le proposte di lavoro; le attività restituite erano corrette.	<u>CLASSE 1^ e 2^</u> Ha portato a termine le attività nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti.	Le conoscenze acquisite risultano essere consolidate.	Alla fine dell'anno scolastico, globalmente, ha conseguito un livello di sviluppo degli apprendimenti intermedio	I N T E R M E D I O
	Ha rispettato le regole della comunicazione.	Si è impegnato in tutte le discipline.	<u>CLASSI 3^ - 4^ - 5^</u> Ha eseguito il lavoro assegnato e ha studiato in modo abbastanza approfondito.			

7	Nelle lezioni in modalità sincrona è intervenuto in modo abbastanza regolare.	Durante le video lezioni, ha manifestato discreto interesse per le proposte di lavoro; le attività restituite erano generalmente corrette.	<u>CLASSE 1^ e 2^</u> Ha portato a termine le attività nel rispetto delle consegne, ma non sempre nei tempi stabiliti.	Le conoscenze acquisite risultano essere essenziali e significative per l'apprendimento.	Alla fine dell'anno scolastico, globalmente ha conseguito un livello di sviluppo degli apprendimenti intermedio.	I N T E R M E D I O
	Ha rispettato le regole della comunicazione in modo complessivamente adeguato.	Si è impegnato in quasi tutte le discipline.	<u>CLASSI 3^ - 4^ - 5^</u> Ha eseguito il lavoro assegnato e ha studiato in modo adeguato.			

6	Nelle lezioni in modalità sincrona è intervenuto in modo saltuario.	Durante le video lezioni, ha manifestato un certo interesse per le proposte di lavoro; le attività restituite erano sufficientemente corrette.	<u>CLASSE 1[^] e 2[^]</u> Ha portato a termine le attività ma non ha sempre rispettato le consegne e i tempi stabiliti.	Le conoscenze sono risultate essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.	Alla fine dell'anno scolastico, globalmente, ha conseguito un livello basilare di sviluppo degli apprendimenti .	B A S E
	Talvolta si sono rese necessarie sollecitazioni per invitare l'alunno al rispetto delle regole della comunicazione	Si è impegnato In modo saltuario.	<u>CLASSI 3[^] -4[^] -5[^]</u> Ha eseguito il lavoro assegnato con una certa regolarità, ma in modo poco accurato; ha studiato in modo approssimativo.			

5	Non è mai intervenuto nelle lezioni in modalità sincrona	Le limitate attività restituite sono risultate incomplete e poco precise.	<u>CLASSE 1[^] e 2[^]</u> Ha assolto in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici.	Al termine delle attività didattiche le conoscenze acquisite risultano essere frammentarie e poco consolidate.	Alla fine dell'anno scolastico, globalmente ha conseguito un livello di sviluppo degli apprendimenti parziale.	P A R Z I A L E
		Si è impegnato in modo inadeguato.	<u>CLASSI 3[^] -4[^] -5[^]</u> Ha assolto in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici			

Aggiunta alle voci 5: L'alunno deve migliorare nel seguente aspetto: **rispetto - collaborazione e partecipazione - puntualità**

N.B. I docenti redigono il giudizio sui processi formativi nel documento di valutazione (I e II quadrimestre) basandosi sulle voci delle rubriche di livello sovraespresse, adattandole, all'occorrenza, allo specifico profilo dell'allievo, anche con delle personalizzazioni, nel rispetto degli indicatori prescritti dal Dlgs 62/2017: SVILUPPO SOCIALE, SVILUPPO PERSONALE, SVILUPPO CULTURALE, LIVELLO GLOBALE DI APPRENDIMENTO.

GIUDIZIO DESCRITTIVO GLOBALE SULLO SVILUPPO FORMATIVO – SECONDARIA

Il giudizio, ovvero la **descrizione del processo formativo**, fa riferimento allo sviluppo culturale (a,b), personale (c,d) e sociale (e, f) secondo i seguenti parametri, che afferiscono anche al Patto di corresponsabilità:

	Sviluppo sociale		Sviluppo personale		Sviluppo culturale	
	a) relazione e collaborazione con compagni e adulti	b) impegno manifestato in termini di personale partecipazione e regolarità nello studio	c) organizzazione dello studio (autonomia e metodo di studio)	d) impiego pieno o parziale delle potenzialità personali	e) esiti di apprendimento raggiunti; progresso conseguito rispetto alla situazione di partenza (abilità-conoscenze)	f) livello di sviluppo globale degli apprendimenti

	Sviluppo sociale		Sviluppo personale		Sviluppo culturale		
10	Nella didattica a distanza l'alunno/essa relazionarsi e collaborare con i docenti in modo sempre efficace e con interesse. Rispetta e promuove sempre le regole concordate.	Ha preso parte alle attività proposte in videoconferenza costantemente e con entusiasmo, apportando anche contributi personali e/o appropriati	Ha un metodo di lavoro sicuro ed efficace.	Esegue il lavoro assegnato con regolarità e accuratezza; studia in modo accurato e approfondito.	Acquisisce le conoscenze in modo completo e organico. Sviluppa abilità in modo autonomo e sicuro.	Globalmente ha conseguito un livello di sviluppo degli apprendimenti avanzato.	A V A N Z A T O

9	Nella didattica a distanza l'alunno/a sa relazionarsi e collaborare con i docenti in modo efficace e con interesse. Rispetta sempre le regole concordate.	Ha preso parte alle attività proposte in videoconferenza costantemente e con entusiasmo.	Ha un metodo di lavoro efficace.	Esegue il lavoro assegnato con regolarità e precisione; studia in modo accurato.	Acquisisce le conoscenze in modo completo. Sviluppa le abilità in modo sicuro.	Globalmente ha conseguito un livello di sviluppo degli apprendimenti avanzato.	A V A N Z A T O
---	---	--	----------------------------------	--	--	--	--------------------------------------

8	Nella didattica a distanza l'alunno/a sa relazionarsi e collaborare con i docenti in modo efficace. Rispetta le regole concordate.	Ha preso parte alle attività proposte in videoconferenza costantemente	Ha un metodo di lavoro generalmente efficace.	Esegue il lavoro assegnato con regolarità e una certa precisione; studia in modo nel complesso accurato.	Acquisisce le conoscenze in modo per lo più completo. Sviluppa le abilità in modo generalmente sicuro.	Globalmente ha conseguito un livello di sviluppo degli apprendimenti intermedio.	I N T E R M E D I O
7	Nella didattica a distanza l'alunno/a sa relazionarsi e collaborare con i docenti in modo adeguato. Rispetta quasi sempre le regole concordate.	Ha preso parte alle attività proposte in videoconferenza in modo settoriale.	Ha un metodo di lavoro sufficientemente efficace.	Esegue il lavoro assegnato con una certa regolarità e ordine; studia in modo sufficientemente accurato.	Acquisisce le conoscenze in modo discreto. Sviluppa le abilità in modo abbastanza sicuro.	Globalmente ha conseguito un livello di sviluppo degli apprendimenti intermedio.	

6	<p>Nella didattica a distanza l'alunno/a sa relazionarsi e collaborare con i docenti in modo in genere adeguato. Talvolta non rispetta le regole concordate.</p>	<p>Ha preso parte alle attività proposte in videoconferenza secondo le sue capacità/possibilità.</p>	<p>Ha un metodo di lavoro non sempre produttivo e/o efficace.</p>	<p>Esegue il lavoro assegnato con una certa regolarità ma poco ordine; studia in modo approssimativo.</p>	<p>Acquisisce le conoscenze in modo accettabile. Sviluppa le abilità in modo sufficientemente sicuro.</p>	<p>Globalmente ha conseguito un livello di sviluppo degli apprendimenti base.</p>	<p>B A S E</p>
5	<p>Nella didattica a distanza l'alunno/a sa relazionarsi e collaborare con i docenti in modo non sempre adeguato. Fatica a rispettare le regole concordate.</p>	<p>Ha preso parte alle attività proposte in videoconferenza saltuariamente.</p>	<p>Ha un metodo di lavoro dispersivo</p>	<p>Esegue il lavoro assegnato con superficialità e poca regolarità. Studia in modo parziale</p>	<p>Acquisisce le conoscenze in modo incompleto. Sviluppa le abilità in modo incerto.</p>	<p>Globalmente ha conseguito un livello di sviluppo degli apprendimenti parziale.</p>	<p>P A R Z I A L E</p>
4	<p>Nella didattica a distanza l'alunno/a sa relazionarsi e collaborare con i docenti in modo non adeguato. Non rispetta le regole concordate.</p>	<p>Ha preso parte alle attività proposte in videoconferenza raramente/mai</p>	<p>Ha un metodo di lavoro disordinato e dispersivo</p>	<p>Esegue il lavoro assegnato con discontinuità e trascuratezza; studia in modo inadeguato</p>	<p>Acquisisce le conoscenze in modo frammentario e disorganico. Sviluppa le abilità in modo insicuro.</p>	<p>Globalmente ha conseguito un livello di sviluppo degli apprendimenti parziale</p>	<p>P A R Z I A L E</p>

N.B.

I docenti redigono il giudizio sui processi formativi nel documento di valutazione (I e II quadrimestre) basandosi sulle voci delle rubriche di livello sovraespresse, adattandole, all'occorrenza, allo specifico profilo dell'allievo, anche con delle personalizzazioni, nel rispetto degli indicatori prescritti dal Dlgs 62/2017: SVILUPPO SOCIALE, SVILUPPO PERSONALE, SVILUPPO CULTURALE, LIVELLO GLOBALE DI APPRENDIMENTO.

In caso di mancanza di elementi valutativi verrà proposta la seguente frase "l'alunno/a non ha dato il necessario/ha dato solo parziale riscontro di partecipazione alle attività didattiche a distanza, pertanto il Consiglio di Classe non è in possesso di sufficienti elementi idonei a elaborare un giudizio in merito al percorso a distanza nello specifico."

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO			
GIUDIZIO	RISPETTO CONVIVENZA CIVILE	COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE	PUNTUALITÀ IN DAD (solo per Scuola Secondaria di Primo Grado)
CORRETTO E RESPONSABILE	Nella DAD rispetta e promuove sempre le regole condivise. Usa un linguaggio sempre consono all'ambiente virtuale.	Nella DAD si relaziona in modo sempre corretto e collaborativo con i docenti. Partecipa costantemente alle attività proposte portando un contributo personale e propositivo.	Dimostra sempre impegno e costanza nel lavoro scolastico, rispettando i tempi e le modalità richiesti.
CORRETTO	Nella DAD rispetta le regole condivise. Usa un linguaggio consono all'ambiente virtuale.	Nella DAD si relaziona in modo corretto e collaborativo con i docenti. Partecipa costantemente alle attività proposte.	Dimostra impegno e costanza nel lavoro scolastico, rispettando nel complesso i tempi e le modalità richiesti.
GENERALMENTE CORRETTO	Nella DAD non sempre rispetta le regole condivise. Usa un linguaggio quasi sempre consono all'ambiente virtuale.	Nella DAD si relaziona solo con alcuni docenti. Partecipa in modo settoriale e/o saltuario alle attività proposte.	Dimostra impegno discontinuo nel lavoro scolastico, non sempre rispettando i tempi e le modalità richiesti.

NON SEMPRE CORRETTO	Nella DAD non sempre rispetta le regole condivise. Usa un linguaggio poco consono all'ambiente virtuale.	Nella DAD si relaziona in modo non adeguato. Partecipa con scarso interesse alle attività proposte.	Si impegna raramente nel lavoro scolastico e non rispetta mai i tempi e le modalità richiesti.
NON PARTECIPATIVO	Nella DAD non c'è stata nessuna rilevazione nello specifico.	Nella DAD non c'è stata nessuna rilevazione di partecipazione.	Non c'è mai stata restituzione di compiti in nessun ambito disciplinare nonostante le frequenti sollecitazioni.

NB: Nella situazione di emergenza da Covid-19 anche una minima partecipazione alla DAD, viene considerata come sufficiente ai fini della valutazione del comportamento.