

DECLINAZIONE COMPETENZE INGLESE SCUOLA SECONDARIA I GRADO:

CLASSI I

COMPETENZE	CONOSCENZE CONTENUTI	1°	2°	3°	4°	ABILITA'	1°	2°	3°	4°
		bi m	bi m	bi m	bi m		bi m	bi m	bi m	4° bim
1. L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero.	<p>A. Funzioni: presentarsi; chiedere e dare informazioni personali.</p> <p>B. Strutture: pronomi personali soggetto; <i>Present simple di Be</i> (forma affermativa, negativa, risposte brevi); gli articoli; plurali; dimostrativi; wh-questions; aggettivi possessivi.</p> <p>C. Lessico: paesi del mondo e nazionalità; aggettivi qualificativi.</p>					<p>a. Listening: capire informazioni sulle preferenze di due teen-ager e su due città del Regno Unito.</p> <p>b. Reading: capire dati su alcuni ragazzi britannici e i luoghi in cui vivono.</p>				
2. L'alunno interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari su argomenti noti.						<p>c. Speaking: parlare delle proprie preferenze; fare domande e rispondere su una città.</p>				
3. L'alunno scrive semplici messaggi rivolti a coetanei e familiari						<p>d. Writing: scrivere frasi brevi e semplici su di sé; modificare un brano per descrivere la propria città natale.</p>				
4. L'alunno individua elementi culturali e linguistici veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.						<p>Riflessione sulla lingua conoscere e reimpiegare il lessico e le strutture fondamentali della lingua</p> <p>Riflessione sulla cultura conoscere e rispettare gli elementi culturali veicolati dalla lingua</p>				

						straniera				
<p>5. L'alunno autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>						<p>e. Riflessione sull'apprendimento riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento</p>				

DECLINAZIONE COMPETENZE INGLESE SCUOLA SECONDARIA I GRADO:

CLASSI I

COMPETENZE	CONOSCENZE CONTENUTI	1°	2°	3°	4°	ABILITA'	1°	2°	3°	4°	
		bi m	bi m	bi m	bi m		bi m	bi m	bi m	bi m	4° bim
1. L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero.	<p>A. Funzioni: descrivere e collocare gli oggetti; parlare di date e compleanni</p> <p>B. Strutture: preposizioni di luogo; there is/are; to have got; genitivo sassone.</p> <p>C. Lessico: casa (stanze e mobili); famiglia; numeri ordinali; date.</p>					<p>a. Listening: capire informazioni sulle stanze di una casa; ricavare informazioni per completare un albero genealogico.</p> <p>b. Reading: capire informazioni su varie case; comprendere brani su legami familiari di alcuni personaggi famosi.</p>					
2. L'alunno interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari su argomenti noti.							<p>c. Speaking: dare informazioni sulla propria casa e sulla famiglia.</p>				
3. L'alunno scrive semplici messaggi rivolti a coetanei e familiari							<p>d. Writing: scrivere frasi semplici sulla propria casa e sulla propria famiglia.</p>				
4. L'alunno individua elementi culturali e linguistici veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.							<p>Riflessione sulla lingua conoscere e reimpiegare il lessico e le strutture fondamentali della lingua</p> <p>Riflessione sulla cultura conoscere e rispettare gli elementi culturali veicolati dalla lingua straniera</p>				

<p>5. L'alunno autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>						<p>e. Riflessione sull'apprendimento riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento</p>				

DECLINAZIONE COMPETENZE INGLESE SCUOLA SECONDARIA I GRADO:

CLASSI I

COMPETENZE	CONOSCENZE CONTENUTI	1°	2°	3°	4°	ABILITA'	1°	2°	3°	4°
		bi m	bi m	bi m	bi m		bi m	bi m	bi m	bi m
1. L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero.	<p>A. Funzioni: parlare di orari; esprimere preferenze</p> <p>B. Strutture: present simple: forma affermativa, negativa, interrogativa, risposte brevi; avverbi di frequenza; preposizioni di tempo <i>in, on, at</i>; pronomi complemento.</p> <p>C. Lessico: la routine quotidiana; le attività del tempo libero.</p>					<p>a. Listening: ascoltare per mettere le informazioni in ordine cronologico; ascoltare per completare una scheda sugli hobby di una teen-ager.</p> <p>b. Reading: capire brani sui lavori dei teen-ager britannici; capire un brano sulle attività del tempo libero.</p>				
2. L'alunno interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari su argomenti noti.						<p>c. Speaking: dare informazioni sulla routine giornaliera; parlare delle attività del tempo libero.</p>				
3. L'alunno scrive semplici messaggi rivolti a coetanei e familiari						<p>d. Writing: descrivere la routine quotidiana di un compagno; scrivere frasi semplici sulle attività del tempo libero.</p>				
4. L'alunno individua elementi culturali e						Riflessione sulla lingua				

<p>linguistici veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p>					<p>conoscere e reimpiegare il lessico e le strutture fondamentali della lingua</p> <p>Riflessione sulla cultura conoscere e rispettare gli elementi culturali veicolati dalla lingua straniera</p>				
<p>5. L'alunno autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>					<p>e. Riflessione sull'apprendimento riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento</p>				

DECLINAZIONE COMPETENZE INGLESE SCUOLA SECONDARIA I GRADO:

CLASSI I

COMPETENZE	CONOSCENZE CONTENUTI	1°	2°	3°	4°	ABILITA'	1°	2°	3°	4°	
		bi m	bi m	bi m	bi m		bi m	bi m	bi m	bi m	4° bim
1. L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero.	<p>A. Funzioni: fare proposte/dare suggerimenti; ordinare cibi e bevande.</p> <p>B. Strutture: can; imperativo; sostantivi numerabili e non numerabili; <i>some/any; how much?/how many?</i></p> <p>C. Lessico: gli sport; cibi e bevande.</p>					<p>a. Listening: capire una conversazione sulle abilità di una persona; capire una conversazione in merito ai pasti a scuola.</p> <p>b. Reading: comprendere informazioni su attività extra scolastiche e comprendere un blog sui pasti a scuola.</p>					
2. L'alunno interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari su argomenti noti.							<p>c. Speaking: intervistare un compagno sugli sport e sui cibi preferiti.</p>				
3. L'alunno scrive semplici messaggi rivolti a coetanei e familiari							<p>d. Writing: scrivere frasi semplici sugli sport e le preferenze alimentari.</p>				
4. L'alunno individua elementi culturali e linguistici veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.							<p>Riflessione sulla lingua conoscere e reimpiegare il lessico e le strutture fondamentali della lingua</p> <p>Riflessione sulla cultura conoscere e rispettare gli elementi culturali veicolati dalla lingua straniera</p>				

<p>5. L'alunno autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>						<p>e. Riflessione sull'apprendimento riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento</p>				
---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

DECLINAZIONE COMPETENZE INGLESE SCUOLA SECONDARIA I GRADO:

CLASSI I

COMPETENZE	CONOSCENZE CONTENUTI	1°	2°	3°	4°	ABILITA'	1°	2°	3°	4°
		bi m	bi m	bi m	bi m		bi m	bi m	bi m	bi m
1. L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero.	<p>A. Funzioni: fare acquisti.</p> <p>B. Strutture: <i>Present Continuous</i> (forma affermativa, negativa, interrogativa, risposte brevi).</p> <p>C. Lessico: capi d'abbigliamento.</p>					<p>a. Listening: ascoltare la descrizione di due persone per identificare l'illustrazione corretta.</p> <p>b. Reading: comprendere brani sull'abbigliamento dei teen-ager.</p>				
2. L'alunno interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari su argomenti noti.						<p>c. Speaking: descrivere ciò che indossa una persona; descrivere ciò che stanno facendo le persone.</p>				
3. L'alunno scrive semplici messaggi rivolti a coetanei e familiari						<p>d. Writing: scrivere semplici frasi per descrivere l'abbigliamento delle persone; descrivere cosa sta avvenendo in un'immagine.</p>				
4. L'alunno individua elementi culturali e linguistici veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.						<p>Riflessione sulla lingua conoscere e reimpiegare il lessico e le strutture fondamentali della lingua</p> <p>Riflessione sulla cultura conoscere e rispettare gli elementi</p>				

						culturali veicolati dalla lingua straniera				
5. L'alunno autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.						e. Riflessione sull'apprendimento riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento				