



Istituto Comprensivo Statale
“Villa Varda” di Brugnera Via Galileo Galilei 5, Brugnera



CURRICOLO di EDUCAZIONE CIVICA

approvato dal C.D. del 09/10/2020

Riferimenti normativi: L. n°92 20 agosto 2019, Linee Guida del 22 /06/ 2020

DISPOSIZIONI GENERALI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE

“oggetto di valutazione periodica e finale, espressa in decimi e in giudizio”

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO

“Per ciascuna classe, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, è individuato un docente coordinatore che ha, tra l'altro, il compito di formulare la proposta di voto”

33 ORE PER ANNO SCOLASTICO

“da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti”

VOTO IN DECIMI/GIUDIZIO I e II QUADRIMESTRE

“In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione [...] acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di classe”

PRINCIPI

EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) **Costituzione**, istituzioni dello Stato italiano, **dell'Unione europea** e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla **cittadinanza digitale**, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al **diritto del lavoro**;
- e) **educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile** e tutela del **patrimonio ambientale**, delle **identità**, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) **educazione alla legalità** e al contrasto delle **mafie**;
- g) educazione al rispetto e alla **valorizzazione del patrimonio culturale** e dei **beni pubblici comuni**;
- h) formazione di base in materia di **protezione civile**.

*Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla **cittadinanza attiva**.*

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Le diverse tematiche che saranno trattate si riferiranno ai seguenti **tre nuclei tematici**:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

3. **CITTADINANZA DIGITALE**, capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Per la **Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado**, secondo quanto definito dal Curricolo Verticale d'Istituto, sono previsti i traguardi per lo sviluppo delle competenze sotto descritti e declinati secondo i tre nuclei tematici.

Profilo delle competenze al termine della classe terza primaria	Profilo delle competenze al termine della classe quinta primaria	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione
<p>L'alunno, al termine della terza classe, attua dei comportamenti corretti di cura di sé, degli altri e dell'ambiente. Sa riconoscere nella quotidianità atteggiamenti di solidarietà e rispetto della diversità. Comprende che la scuola è dotata di un'organizzazione interna, con ruoli e funzioni ben definiti. Capisce l'importanza di alcune risorse ambientali e cerca di evitare sprechi. È in grado di distinguere alcuni device e</p>	<p>L'alunno, al termine della scuola primaria, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere</p>

<p>cogliere alcune potenzialità della rete.</p>	<p>il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere alcune fonti energetiche e sa classificare i rifiuti. È in grado di distinguere alcuni device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i basilari comportamenti nella rete e coglie alcuni rischi e potenzialità della rete. È in grado di esprimersi attraverso diversi sistemi di comunicazione digitale.</p>	<p>le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>
---	---	--

LA COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà						
Competenze	Fine III Primaria		Fine V Primaria		Fine Secondaria I Grado	
	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</p>	<p>Riconoscere la necessità delle regole dello stare insieme. Contribuire alla stesura del regolamento di classe/scuola.</p>	<p>Regole basilari dei diversi ambienti di vita quotidiana (regolamento di classe, regole CoViD-19...). Ruoli/compiti nel contesto classe.</p>	<p>Contribuire alla stesura del regolamento di classe/scuola, riconoscendo le funzioni di base dell'organizzazione scolastica.</p>	<p>I regolamenti d'Istituto: patto di corresponsabilità, regolamento di classe, disposizioni CoViD-19,...</p>	<p>Comprendere temi e norme di convivenza civile e democratica. Attuare consapevolmente i regolamenti di Istituto.</p>	<p>I regolamenti d'Istituto (patto di corresponsabilità, regolamento di classe...), regole CoViD-19, normative bullismo e</p>

				contesto classe.	Contribuire alla stesura del regolamento di classe.	cyberbullismo.
<p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>Riconoscere le funzioni dell'organizzazione scolastica e il ruolo del Comune.</p>	<p>Elementi d'identità locale e nazionale (Inno, Bandiera, ricorrenze civili, giornate a tema...).</p> <p>La struttura del proprio Istituto e del proprio Comune.</p>	<p>Riconoscere le funzioni dell'organizzazione scolastica, degli enti locali, delle regioni e dello Stato.</p> <p>Comprendere temi e norme di convivenza civile e democratica, anche attraverso lo studio di alcuni articoli della Costituzione italiana.</p>	<p>Significato di essere cittadino.</p> <p>La struttura del proprio Istituto, Comune, della Provincia, della Regione e Stato.</p> <p>Bullismo e cyberbullismo (accenni).</p> <p>Principi fondamentali e articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana.</p> <p>Elementi d'identità locale e nazionale (Inno, Bandiera, principali ricorrenze civili, giornate a tema...).</p>	<p>Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p>	<p>Significato di essere cittadino.</p> <p>La struttura del proprio Istituto, Comune, della Provincia, della Regione e Stato.</p> <p>La Costituzione e i principi fondamentali: elementi d'identità locale, nazionale e comunitaria (Inni, Bandiere, ricorrenze civili...).</p> <p>Concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità e libertà.</p> <p>Concetto di legalità e contrasto delle mafie.</p>

<p>Riconosce se stesso come persona titolare di diritti.</p>	<p>Individuare le proprie caratteristiche personali.</p> <p>Riconoscere i bisogni fondamentali della persona, distinguendo bisogni e desideri.</p>	<p>Pregi/difetti Bisogni/desideri</p> <p>I bisogni essenziali della persona (diritti umani).</p> <p>La Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (cenni).</p>	<p>Riportare situazioni/bisogni individuali a una dimensione collettiva.</p> <p>Comprendere il significato della Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo e dell'infanzia.</p> <p>Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui.</p>	<p>La responsabilità individuale e collettiva.</p> <p>La Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo. La Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Bullismo e cyberbullismo (accenni).</p> <p>Situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori.</p>	<p>Saper individuare le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</p> <p>Argomentare su tematiche relative alla negazione dei diritti nel mondo, nella storia e nell'attualità.</p> <p>Riconoscere il ruolo delle organizzazioni nazionali ed internazionali per i diritti umani.</p>	<p>La Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo. La Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Significati e azioni della pari dignità sociale, dell'integrazione, dell'uguaglianza di tutti i cittadini e della tutela dei diritti umani.</p> <p>I fenomeni migratori nella storia, parità di genere e stereotipi culturali, razzismo, guerre, ...</p> <p>Organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti umani (ONU...).</p>
<p>Agisce in contesti formali e</p>	<p>Impegnarsi con rigore nello</p>	<p>Ruoli/compiti nei diversi ambienti e</p>	<p>Impegnarsi con rigore nello</p>	<p>Ruoli/compiti nei diversi ambienti e</p>	<p>Interiorizzare e promuovere</p>	<p>Ruoli/compiti nei diversi ambienti e</p>

<p>informali, rispettando le regole della convivenza civile e apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.</p> <p>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.</p> <p>Collaborare all'elaborazione e alla realizzazione dei diversi progetti promossi dalla scuola e dal territorio.</p>	<p>contesti della vita quotidiana (scuola, famiglia, gruppo dei pari).</p> <p>Le principali regole della comunicazione (ascolto-conversazione).</p> <p>Associazioni di volontariato presenti nel territorio.</p>	<p>svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.</p> <p>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.</p> <p>Collaborare all'elaborazione e alla realizzazione dei diversi progetti promossi dalla scuola e dal territorio.</p>	<p>contesti della vita quotidiana (scuola, famiglia, gruppo dei pari).</p> <p>Le principali regole della comunicazione (ascolto-conversazione).</p> <p>Associazioni di volontariato presenti nel territorio.</p>	<p>atteggiamenti prosociali.</p> <p>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.</p> <p>Partecipare in modo costruttivo ai dibattiti sui temi di attualità.</p> <p>Collaborare all'elaborazione e alla realizzazione dei diversi progetti promossi dalla scuola e dal territorio.</p>	<p>contesti della vita quotidiana (scuola, famiglia, gruppo dei pari).</p> <p>Regole di comunicazione e relazione interpersonale.</p> <p>Elementi del Codice Stradale.</p> <p>Associazioni di volontariato presenti nel territorio.</p>
---	--	--	--	--	---	---

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio						
Competenze	Fine III Primaria		Fine V Primaria		Fine Secondaria I Grado	
	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
Si prende cura di sé e rispetta gli altri, l'ambiente e la natura.	Rispettare semplici regole e adottare comportamenti corretti.	Semplici regole per l'igiene personale e il rispetto degli altri (cura del proprio corpo, regole di comportamento legate alla situazione epidemiologica attuale,...).	Rispettare le regole e adottare comportamenti corretti.	Regole per l'igiene personale e il rispetto degli altri (cura del proprio corpo, regole di comportamento legate alla situazione epidemiologica attuale,...).	Adottare buone pratiche igieniche nel rispetto di se stessi e degli altri e promuovere comportamenti corretti.	Regole per l'igiene personale e il rispetto degli altri (cura del proprio corpo, regole di comportamento legate alla situazione epidemiologica attuale, ...).
	Riconoscere semplici materiali.	Materiali della raccolta differenziata: carta, plastica, vetro, organico, indifferenziato.	Individuare e rispettare le norme del proprio Comune per una corretta gestione dei rifiuti urbani	Il sistema di raccolta differenziata nel proprio Comune.	Individuare, applicare e promuovere le norme del proprio Comune per una corretta gestione dei rifiuti urbani.	Il sistema di raccolta differenziata nel proprio Comune.
					Promuovere le 4r: ridurre, riutilizzare, riciclare e recuperare. Maturare comportamenti di tutela dell'ambiente e delle specie.	La regola delle 4R per la sostenibilità ambientale. La biodiversità

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Usare in modo rispettoso le risorse naturali, evitando sprechi e forme di inquinamento.</p>	<p>I beni comuni: acqua.</p>	<p>Usare in modo rispettoso le risorse naturali, evitando sprechi e forme di inquinamento.</p>	<p>I beni comuni: acqua, suolo, aria e cibo.</p> <p>Fonti rinnovabili e non rinnovabili.</p>	<p>Comprendere il valore dei beni comuni e adottare comportamenti responsabili per tutelare le risorse per le generazioni future</p> <p>Riconoscere la necessità che le risorse del pianeta vengano distribuite equamente.</p>	<p>I beni comuni: acqua, suolo, aria e cibo.</p> <p>Fonti rinnovabili e non rinnovabili.</p>
	<p>Saper coniugare a corrette abitudini alimentari e sostenibili, conoscenze di tipo nutrizionale.</p>	<p>Alimentazione sana e sostenibile (filiera alimentari).</p>	<p>Saper coniugare a corrette abitudini alimentari e sostenibili, conoscenze di tipo nutrizionale.</p> <p>Modificare i propri comportamenti alimentari verso modelli coerenti con la sostenibilità.</p>	<p>Alimentazione sana e sostenibile (filiera alimentari).</p>	<p>Prendere consapevolezza che il benessere della Terra dipende anche dai propri comportamenti alimentari.</p>	<p>Alimentazione sostenibile</p>
					<p>Riflettere sui comportamenti virtuosi da</p>	<p>I cambiamenti climatici.</p>

					mettere in atto per rallentare il riscaldamento globale e per prevenire il dissesto idrogeologico-	Il dissesto idrogeologico.
--	--	--	--	--	--	----------------------------

CITTADINANZA DIGITALE						
Competenze	Fine III Primaria		Fine V Primaria		Fine Secondaria I Grado	
	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
L'alunno conosce ed utilizza i mezzi di comunicazione e i loro linguaggi in modo consapevole e critico.	Comprendere che la comunicazione si avvale di diversi mezzi.	Strumenti analogici e digitali: carta stampata, radio, televisione, device vari.	Comprendere che le caratteristiche del mezzo di comunicazione influenzano il messaggio.	Strumenti analogici e digitali: carta stampata, radio, televisione, device vari.	Discriminare, a seconda delle caratteristiche del messaggio, il mezzo di comunicazione utilizzato.	Caratteristiche dei mezzi di comunicazione.
	Analizzare immagini in relazione allo scopo comunicativo.	Aspetti essenziali del messaggio multimediale (immagine, parola suono...).	Analizzare informazioni e immagini in relazione allo scopo comunicativo.	Aspetti essenziali del messaggio multimediale (immagine, parola suono...).	Analizzare, confrontare e valutare le informazioni in relazione allo scopo comunicativo.	Il messaggio multimediale (immagine, parola suono...).
	Approcciarsi all'uso degli strumenti digitali	Il registro elettronico.	Approcciarsi ad un uso consapevole degli	Registro elettronico, classi virtuali, app	Consolidare l'uso autonomo e consapevole degli	Registro elettronico, Classi virtuali, app

	in ambito didattico.	Regole basilari della Netiquette.	strumenti digitali in ambito didattico.	didattiche, condivisione contenuti, motori di ricerca. Regole della Netiquette.	strumenti digitali in ambito didattico.	didattiche e condivisione contenuti. Regole della Netiquette.
	Utilizzare, con l'assistenza dell'insegnante, i principali motori di ricerca a supporto dell'attività didattica (immagini, ricerche mirate).	Rischi collegati ad un uso scorretto (Cookies, fake news, cenni al cyberbullismo...).	Individuare e sfruttare le potenzialità e tutelarsi dai rischi della rete.	Rischi collegati ad un uso scorretto (Cookies, fake news, cenni al cyberbullismo...).	Individuare e sfruttare le potenzialità e tutelarsi dai rischi della rete.	Rischi collegati ad un uso scorretto (Cookies, fake news, cenni al cyberbullismo...).