

CAPITOLO OTTAVO

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE

-VISTA la L.107/2015 la quale, all'art.1 comma 124, recita "*Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa...*" e al comma 12, specifica che il Piano dell'Offerta Formativa dovrà contenere anche la programmazione delle attività formative del personale docente, amministrativo, tecnico e ausiliare dell'istituto.

- VISTA la nota MIUR AOODPIT n.35 del 07.01.2016, la quale fornisce indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale;
- VISTA la nota MIUR AOODPIT 002915 del 15.09.2016 la quale fornisce le prime indicazioni per la progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico;
- CONSIDERATA la circ. n. 38 del 26/09/2016 del Dirigente Scolastico contenente l'ATTO DI INDIRIZZO per le attività di formazione, indicando le aree individuate dal MIUR coerenti con il PdM , ovvero:
 1. Didattica per competenze e innovazione metodologica;
 2. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
 3. Competenze di lingua straniera;
 4. Inclusione e disabilità;
 5. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile;

L'ISTITUTO COMPRENSIVO VILLA VARDA PREDISPONE

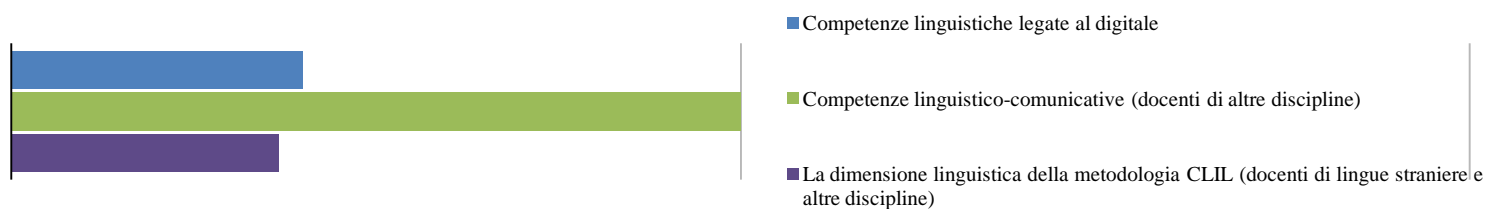
il Piano di Formazione Triennale contenente una previsione di massima delle azioni formative da rivolgere al proprio personale. Il piano andrà integrato con le iniziative formative avviate dalla scuola Polo per la formazione (ambito n. 11- Pordenone), individuata nell'I.S.I.S. Zanussi di Pordenone che sarà destinatario delle risorse finanziarie assegnate dal MIUR per la formazione delle scuole dell'ambito 1.

ANALISI CONTESTO

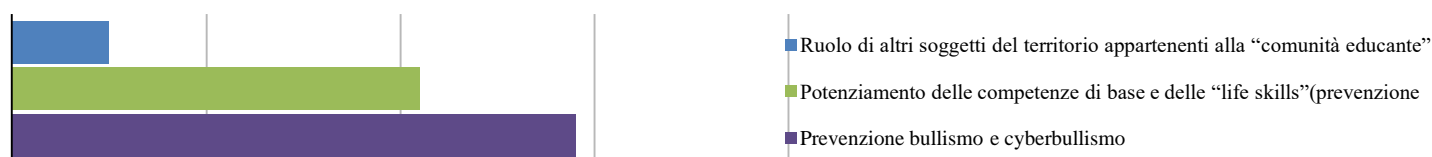
In coerenza con le priorità del RAV e gli obiettivi del PdM (quest'ultimo inserito nel PTOF, approvato in data 14.01.2016) sono state individuate dal Dirigente Scolastico le aree di indirizzo (prot. N. 5447/4.2.e) per le attività di formazione relative al triennio 2016/2019.

A tutto il personale dell'istituto, al fine di intersecare gli obiettivi prioritari nazionali con i bisogni reali della scuola, è stato proposto un questionario (Allegato 1) per individuare i bisogni formativi. Sono stati raccolti 56 questionari e dall'analisi delle risposte emerge quanto segue:

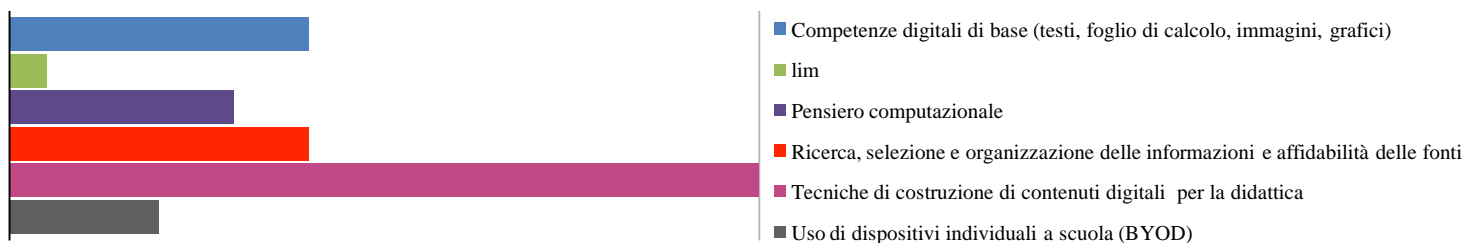
COMPETENZE IN LINGUA STRANIERA



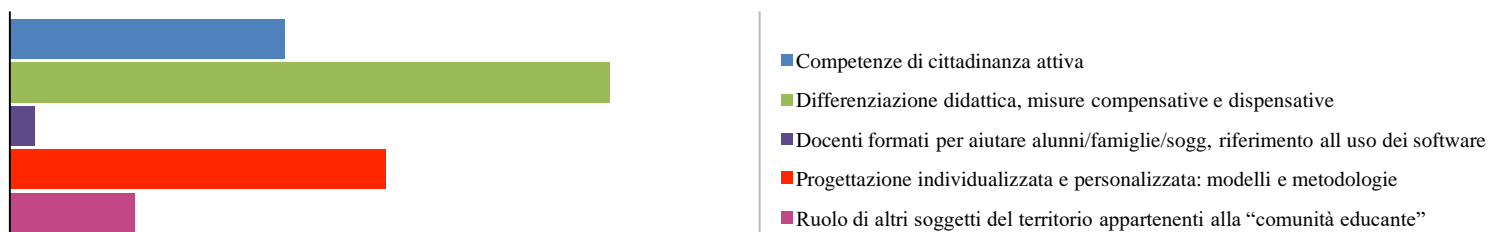
COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE



COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO



INCLUSIONE E DISABILITA'



FOCUS DELL'OFFERTA FORMATIVA

Sulla base di quanto emerso dall'elaborazione dei dati relativi al questionario e ai documenti ministeriali e di Istituto sopra citati, si presenta l'aggiornamento del Piano triennale di formazione per l'anno scolastico 2017/18.

Inoltre ogni altra iniziativa di formazione, potrà essere svolta su base individuale, qualora il singolo docente lo ritenga utile ai fini del proprio aggiornamento professionale.

8.1 DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA

Una delle priorità della didattica è quello di favorire il raggiungimento da parte degli allievi di competenze disciplinari trasversali.

La promozione di una didattica per competenze rappresenta inoltre la risposta a un nuovo bisogno di formazione di giovani che nel futuro saranno chiamati sempre più a reperire, selezionare e organizzare le conoscenze necessarie a risolvere problemi di vita personale e lavorativa.

Questa evoluzione concettuale rende evidente il legame che si intende oggi realizzare tra le aule scolastiche e la vita che si svolge al di fuori di esse, richiedendo a ciascun insegnante una profonda e convinta revisione delle proprie modalità di insegnamento per dare vita a un ambiente di apprendimento sempre più efficace e commisurato alle caratteristiche degli studenti.

In ultimo, occorre promuovere percorsi formativi particolarmente mirati ad un obiettivo cruciale per il nostro sistema, ovvero il rafforzamento delle competenze di base degli studenti. Come mostrato da indagini nazionali e internazionali, l'impatto sugli apprendimenti dell'attività didattica può essere notevolmente aumentato se sono rafforzate e innovate le metodologie didattiche in uso, unitamente a un continuo aggiornamento disciplinare dei docenti.

Attività proposte

EAS (Episodi di Apprendimento Situato)

Finalità: nuove metodologie

Formazione: di 2 ore tenuta dal prof. Giacomo Maiorana

Destinatari: tutto il corpo docente

Questa metodologia ha l'obiettivo di mettere a diretto contatto lo studente con il sapere, favorendo l'autonomia, la motivazione e la partecipazione.

Mindfulness per insegnanti

Finalità: presenza e consapevolezza dell'apprendimento

Formazione di 24 ore tenuta da la dott.ssa Serena Pessotto

Destinatari: parte del corpo docente

Il corso risponde in particolare alla domanda degli insegnanti di una maggiore consapevolezza nell'insegnamento, di una riduzione di stress e burnout ai fini del miglioramento del benessere e dell'ambiente lavorativo.

Lifelong learning

Sviluppare un metodo didattico duttile da adattare alle esigenze formative dei singoli studenti e alle particolari capacità, in modo tale che ogni insegnante diventi promotore di un apprendimento autonomo, è una delle priorità del corpo docente di questa scuola. Pertanto ogni altra attività formativa potrà essere svolta su base individuale, qualora il singolo docente lo ritenga utile ai fini del proprio aggiornamento professionale.

8.2 COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

La formazione del personale della scuola in materia di competenze digitali mira a garantire una efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e le tecnologie digitali.

Il fine è quindi di promuovere l'utilizzo delle tecnologie al servizio dell'innovazione didattica ed anche di educare gli alunni ad un loro uso consapevole e critico.

La formazione, inoltre, si basa su attività di tipo laboratoriale e in situazione, preferibilmente utilizzando la modalità BYOD.

Si cercherà di favorire anche la sperimentazione di curricoli verticali e la creazione di comunità di pratiche accompagnando processi dal basso.

Attività proposte

Edmodo

Finalità: Tecniche di costruzione di contenuti digitali per la didattica

Formazione: di 2 ore tenuta dal prof. Umberto Romanzin

Destinatari: tutto il corpo docente

Edmodo è una piattaforma di e-learning che fornisce un ambiente operativo sicuro e semplice da utilizzare, dove studenti e insegnanti, possono continuare a cooperare al di fuori dell'ambiente scolastico.

Utilizzo della LIM

Finalità: Uso di dispositivi individuali a scuola (BYOD)

Formazione: di 2 ore tenuta dalla prof.ssa Silvana Marino e dal prof. Peppino Fazio

Destinatari: tutto il corpo docente

Quasi tutte le classi dell'IC dispongono di una LIM. Il corso si proponeva di mostrare le potenzialità dello strumento LIM, proponendo in particolare lo studio del seguente software: Easy Interactive Tools.

Corso sul pensiero computazionale

Finalità: Sviluppo del pensiero computazionale

Formazione: di 4 ore tenuta dal prof. Giacomo Maiorana

Destinatari: parte del corpo docente

Il pensiero computazionale è un processo mentale per la risoluzione di problemi costituito dalla

combinazione di metodi caratteristici e di strumenti intellettuali, entrambi di valore generale.

L'animatore digitale ha tenuto un corso di 4 ore come restituzione della sua formazione professionale.

Il fine è stato quello di formare altro personale per promuovere attività in classe legate al progetto "Programma il futuro".

Competenze digitali di base

Finalità: Sviluppare le competenze digitali di base

Formazione tenuta dal prof. Giacomo Maiorana

Destinatari: docenti della scuola Primaria

L'animatore digitale in funzione dei bisogni formativi individuati, formerà e darà supporto tecnico

alle insegnanti della scuola primaria.

Padlet

Finalità: Tecniche di costruzione di contenuti digitali per la didattica

Formazione: di 1 ora tenuta dal prof. Giacomo Maiorana

Destinatari: tutto il corpo docente

Padlet è una piattaforma digitale che può essere utilizzato per appuntare idee o contenuti digitali riguardanti un argomento (come un block notes virtuale), oppure per assemblare una lezione multimediale o ancora per realizzare un'attività di brainstorming, di Cooperative Learning o di Flipped Classroom.

Moduli Google

Finalità: Tecniche di costruzione di contenuti digitali per la didattica

Formazione: di 1 ora tenuta dal prof. Giacomo Maiorana

Destinatari: tutto il corpo docente

Moduli Google è uno strumento che permette di costruire test, verifiche, sondaggi.

Piano Nazionale Scuola Digitale

Finalità: Sviluppo delle competenze tecnologiche

Formazione: monte orario diversificato (minimo 18 ore massimo 32) organizzatore

I.S.I.S Zanussi (scuola polo)

Destinatari: parte del personale scolastico

Il Piano Nazionale Scuola Digitale ha previsto una massiva formazione del personale della scuola, sulle nuove tecnologie. Attualmente 10 docenti, l'Animatore Digitale, un assistente amministrativo, il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi e il Dirigente Scolastico stanno per completare la formazione prevista.

8.3 INCLUSIONE E DISABILITA'

Una delle caratteristiche distintive dell'IC Villa Varda è l'attenzione all'inclusione.

Per interpretare l'inclusione come modalità "quotidiana" di gestione delle classi, la formazione è rivolta sia agli insegnanti specializzati nel sostegno, che a tutti gli insegnanti curricolari.

Lo scopo è quello di formare il corpo docente in modo che tutti dispongano di adeguate competenze nelle strategie didattiche inclusive.

La capacità di far leva sulla diversità e sulle personali potenzialità degli studenti è il metodo più efficace non solo per rispondere ai bisogni degli alunni disabili o con Disturbi Specifici di Apprendimento, con altre di difficoltà o disturbi evolutivi e con svantaggio sociale e culturale, ma anche di potenziare la qualità dell'apprendimento di tutti gli alunni.

Attività proposte

Metodo Bapne

Finalità: Progettazione individualizzata e personalizzata: modelli e metodologie

Formazione: di 15 ore tenuta dal formatore Giulio Salerno

Destinatari: parte del corpo docente

Il metodo BAPNE offre all'insegnante materiale pratico per l'applicazione in classe della didattica della percussione corporale al fine di promuovere lo sviluppo delle intelligenze multiple.

Dislessia amica

Finalità: vigilanza e assistenza di alunni disabili e BES

Formazione: di 40 ore online

Destinatari: parte del corpo docente

Percorso formativo e-learning rivolto al personale docente, la cui finalità è di ampliare le conoscenze metodologiche, didattiche, operative e organizzative necessarie a rendere la Scuola realmente inclusiva per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento.

8.4 COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA

Considerato il nuovo contesto plurilingue in cui la scuola oggi si trova ad operare, costituito dal confronto con altre lingue e culture nonché da scambi e relazioni con altri paesi europei ed extraeuropei, è necessario ampliare la prospettiva e sviluppare la competenza plurilingue e interculturale di tutto il personale della scuola.

Il punto di partenza essenziale è rappresentato da una buona capacità di comprensione delle lingue straniere, a partire dall'inglese, in quanto competenza necessaria allo sviluppo professionale individuale di tutti i docenti.

Per tale motivo la scuola ha partecipato al progetto Erasmus plus che ha permesso a parte del corpo docente di formarsi in Inghilterra: gli insegnanti hanno potuto seguire dei corsi sulle metodologie innovative o di approfondimento della lingua inglese.

Attività proposte

Digital CLIL

Finalità: La metodologia CLIL e competenze linguistiche legate al digitale

Formazione: di 3 ore tenuta dal prof. Giacomo Maiorana

Destinatari: tutto il corpo docente

Il corso ha la finalità di restituire a tutto il corpo docente la formazione specifica acquisita durante il progetto Erasmus. In particolare con quest'attività si affronterà l'uso specifico di software per lo sviluppo della metodologia CLIL.

Progetto Erasmus Plus

Finalità: La dimensione linguistica della metodologia CLIL

Formazione: di 60 ore

Destinatari: parte del corpo docente

Il progetto Erasmus plus ha permesso a parte dei docenti dell'Istituto Comprensivo di poter formarsi in Inghilterra, per un periodo di 2 settimane (60 ore di lezioni frontale).

Questa esperienza ha permesso agli insegnanti di lingua straniera, il

Metodologia CLIL

Finalità: La dimensione linguistica della metodologia CLIL

Formazione: di 4 ore tenuto dalla commissione CLIL

Destinatari: tutto il corpo docente

Il corso ha la finalità di restituire a tutto il corpo docente la formazione specifica acquisita durante il progetto Erasmus. In particolare con quest'attività si affronterà la metodologia CLIL.

8.5 COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO

Il nostro Istituto Comprensivo è fortemente consapevole del proprio ruolo di soggetto attivo della comunità civile, come spazio delle libertà e delle responsabilità, dei diritti e dei doveri.

Per tale motivo l'educazione al rispetto degli altri e di sé stessi, il potenziamento delle competenze di base e delle "life skills" e di conseguenza la prevenzione del disagio e di tutte le sue manifestazioni (bullismo, discriminazioni, dispersione scolastica...) sono punti cardine dell'orientamento del nostro istituto.

La formazione quindi risponde alla richiesta di creare un sistema educativo proattivo che guardi allo studente e alla necessità che la classe e la scuola siano luoghi di cure e attenzione delle esigenze e dei bisogni dell'altro.

Attività proposte

Formazione referenti cyber-bullismo

Finalità: Prevenzione del bullismo e del cyber bullismo

Formazione da definire

Destinatari: referenti cyber bullismo

Formazione per il contrasto del cyberbullismo in tutte le sue manifestazioni, con azioni di carattere preventivo e con una strategia di attenzione, tutela ed educazione nei confronti dei minori, sia nella posizione di vittime sia di quella di responsabili di illeciti sia ad un uno critico e consapevole dei diversi sociali network.

Progetto Unplugged

Finalità: Potenziamento delle competenze di base e delle "life skills"

Formazione di 12 ore e aggiornamento di 2 ore

Destinatari: parte del corpo docente

Si tratta di un programma di prevenzione delle dipendenze e promozione della salute basato sul modello dell'influenza sociale, disegnato, a partire dalle migliori evidenze scientifiche, da un gruppo di ricercatori europei e valutato nell'ambito dello studio EU-Dap (European Drug Addiction Prevention trial). Dodici docenti della scuola Secondaria sono già formati in questo campo e sviluppano attività conseguenti nelle proprie classi.

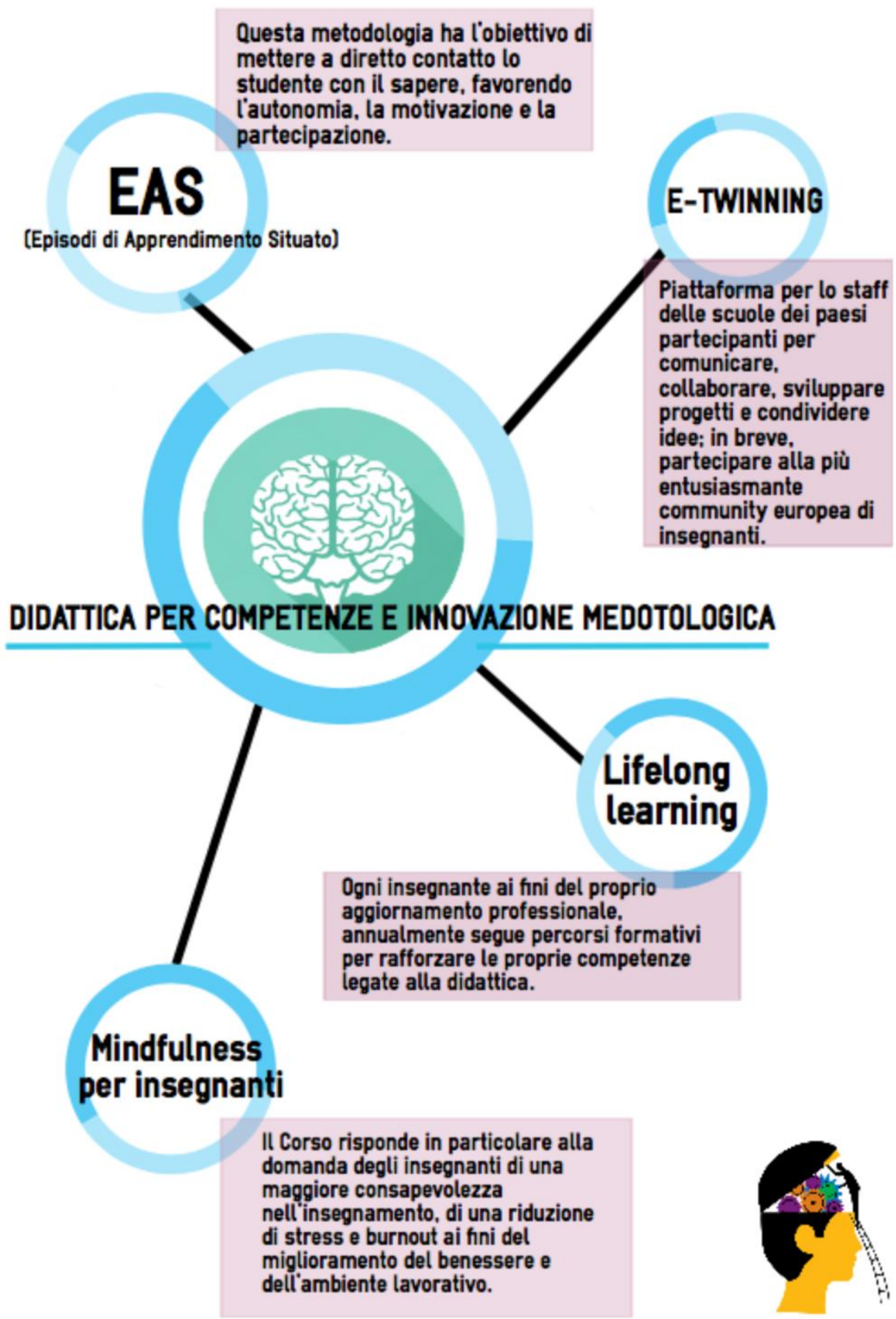
Sportello d'ascolto

Finalità: Prevenzione del disagio giovanile

Formazione di 4 ore tenuta dalla Dott.ssa Antonella Santin

Destinatari: parte del corpo docente

Lo scopo è quello di formare docenti per la creazione di uno spazio per accogliere gli studenti, delle loro richieste, degli eventuali dubbi e preoccupazioni in un'ottica di promozione del benessere e prevenzione del disagio.



Formazione sui nuovi software per la didattica:
Kahoot (portale per la costruzione di quiz)
Edmodo (gestione della classe virtuale)
Moduli google (strumento per la creazione di test, sondaggi)
Padlet (bacheca virtuale per la condivisione e creazione di spazi didattici)
Utilizzo della LIM

Tecniche di costruzione di contenuti digitali per la didattica

Pensiero computazionale

Processo mentale per la risoluzione di problemi costituito dalla combinazione di metodi caratteristici e di strumenti intellettuali, entrambi di valore generale

COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Animatore Digitale

Formazione specifica di 60 ore per la formazione continua di una figura che abbia un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD

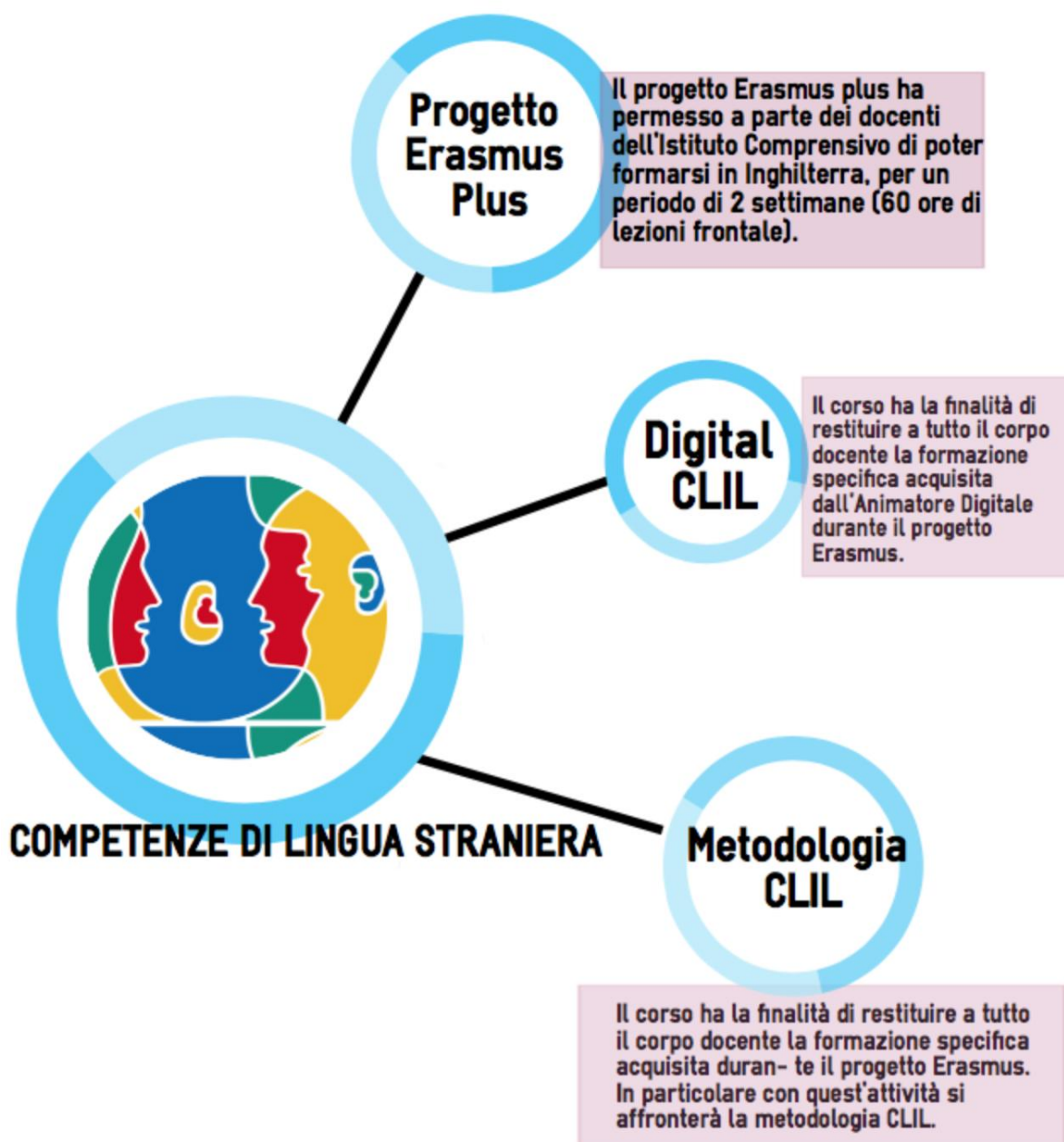
Team Digitale

Formato per il coordinamento e lo sviluppo di progetti incentrati sulla didattica laboratoriale "aumentata" dalle tecnologie.



INCLUSIONE E DISABILITA'





AGGIORNAMENTO FORMAZIONE A.S. 2018/2019

Le proposte di formazione per il triennio 2016-2018, hanno fatto riferimento all'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico (circ. n. 38 del 26/09/2016).

In particolare le aree prese in considerazione sono state le seguenti:

1. Didattica per competenze e innovazione metodologica;
2. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
3. Competenze di lingua straniera;
4. Inclusione e disabilità;
5. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.

Le funzioni strumentali per la Formazione hanno cercato di indirizzare il collegio a corsi pertinenti alle aree prese in considerazione dall'Atto, in coerenza con i bisogni formativi espressi dagli insegnanti in un questionario proposto ad inizio anno.

Per monitorare la formazione dei singoli docenti nell'arco del triennio 2016-2018, è stato proposto un questionario di rilevazione dove ogni insegnante ha riportato i corsi seguiti.

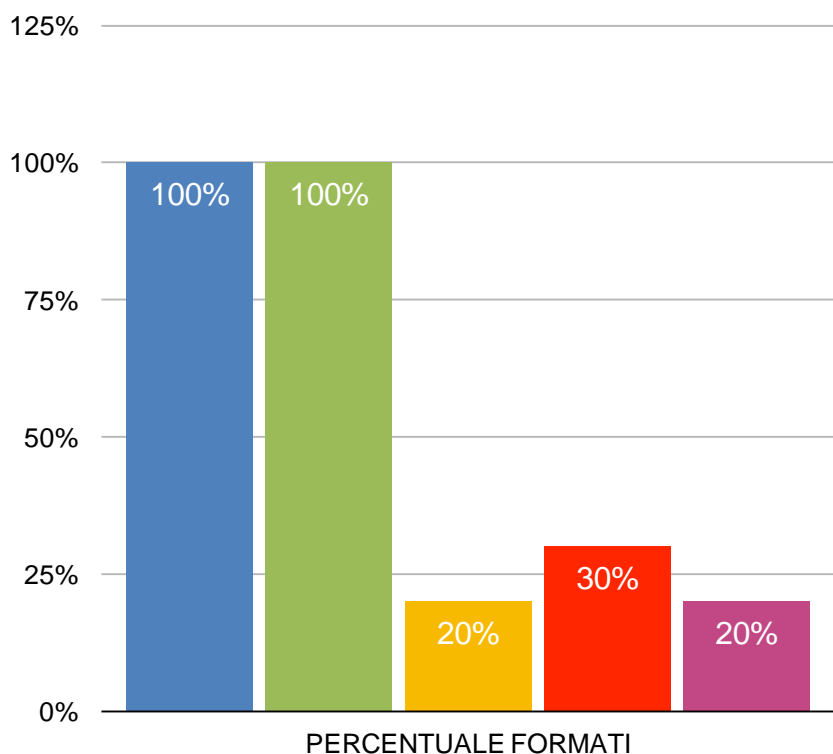
Dalla rielaborazione dei dati, emerge che il 100% dei docenti ha seguito almeno un corso di formazione.

Di seguito vengono riportati i risultati dell'indagine statistica condotta. I grafici tengono conto solo dei corsi che hanno coinvolto il maggiore numero di docenti.

DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA

Una profonda e convinta revisione delle proprie modalità di insegnamento è la spinta per dar vita a un ambiente di apprendimento sempre più efficace e commisurato alle caratteristiche degli studenti.

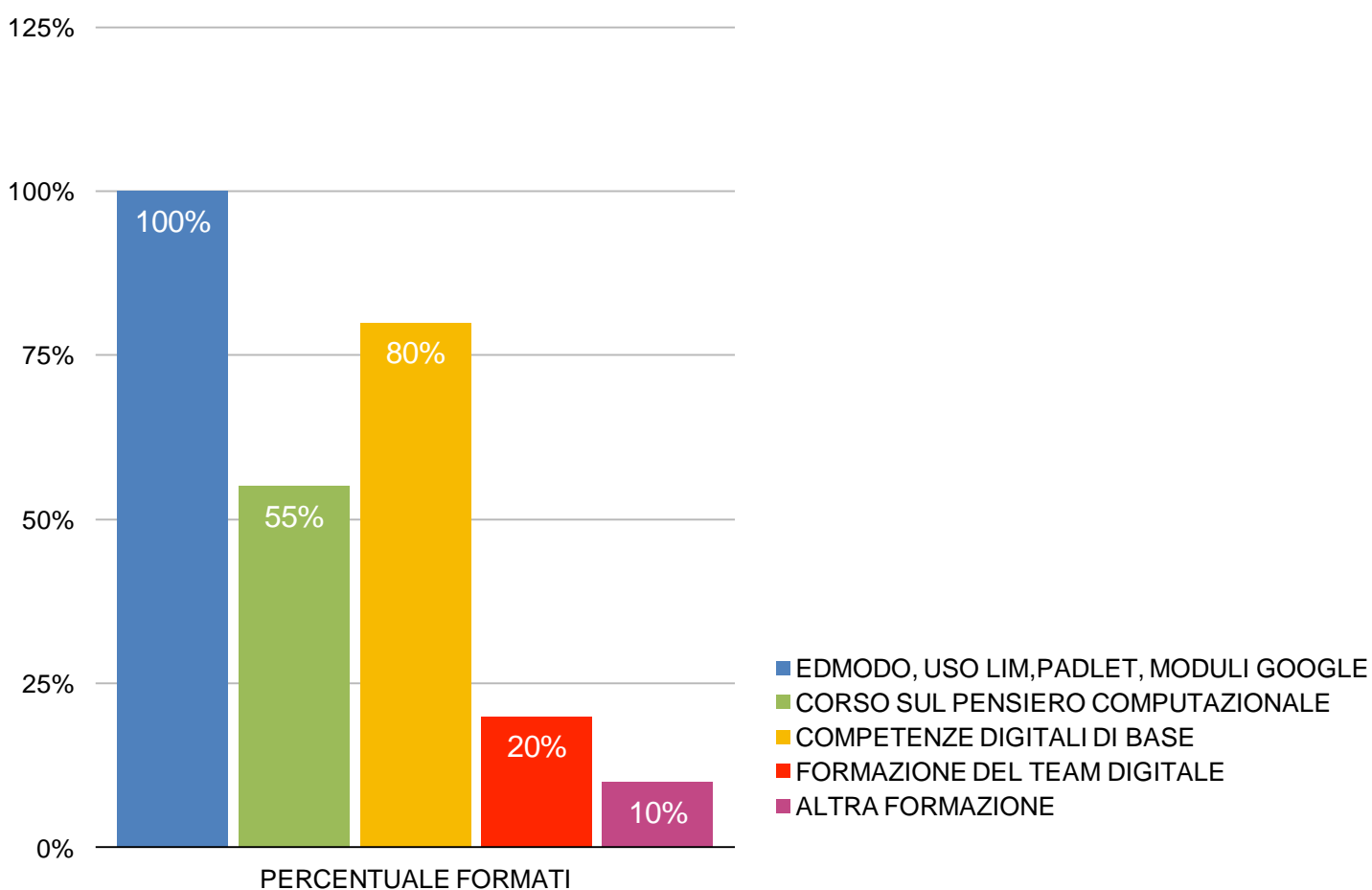
In funzione di questo, tutti i docenti hanno seguito diversi percorsi di formazione ricadenti in quest'area.



COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Le nuove tecnologie sono i linguaggi che vengono sempre più utilizzati sia in ambiente scolastico che extra scolastico. Per tale motivo si è voluto insistere una formazione capace di promuovere l'utilizzo delle tecnologie al servizio dell'innovazione didattica ed anche di educare gli alunni ad un loro uso consapevole e critico.

Il 100% del corpo docente ha frequentato percorsi di formazione inerenti all'utilizzo delle nuove tecnologie; in particolare:

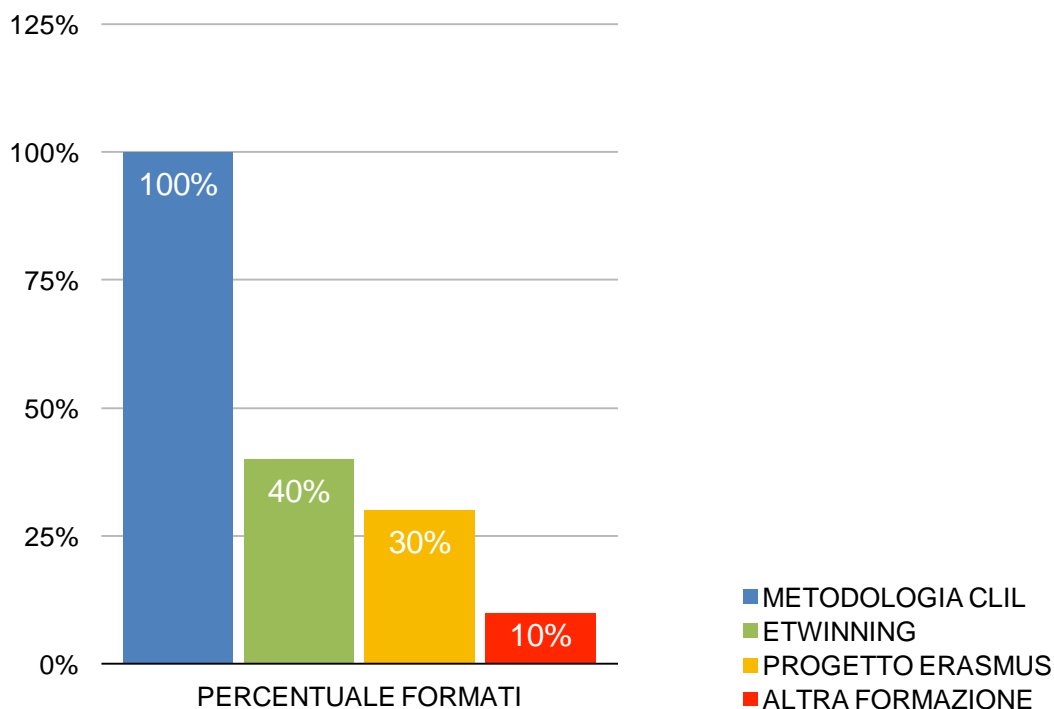


COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA

Considerato il nuovo contesto plurilingue in cui la scuola oggi si trova ad operare, una competenza da potenziare è rappresentata da una buona capacità di comprensione delle lingue straniere, a partire dall'inglese.

Per ampliare la prospettiva e sviluppare la competenza plurilingue e interculturale di tutto il personale, la scuola ha partecipato al progetto Erasmus plus che ha permesso a parte del corpo docente di formarsi in Inghilterra: gli insegnanti hanno potuto seguire dei corsi sulle metodologie innovative o di approfondimento della lingua inglese. Le competenze sono state trasmesse anche a tutto il corpo docente durante un incontro di formazione e grazie agli scambi continui tra docenti.

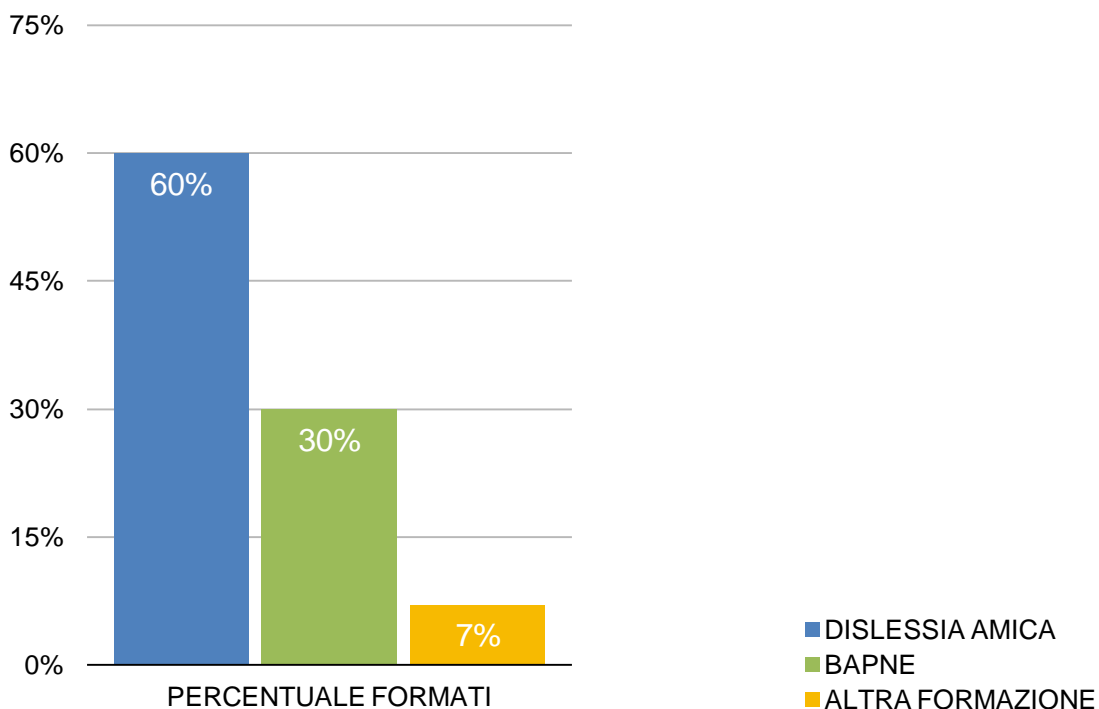
Per quanto riguarda l'area sulle competenze di lingua straniera, si sono rilevati i seguenti dati:



INCLUSIONE E DISABILITA'

La capacità di far leva sulla diversità e sulle personali potenzialità degli studenti è il metodo più efficace non solo per rispondere ai bisogni degli alunni disabili o con Disturbi Specifici di Apprendimento, con altre di difficoltà o disturbi evolutivi e con svantaggio sociale e culturale, ma anche di potenziare la qualità dell'apprendimento di tutti gli alunni.

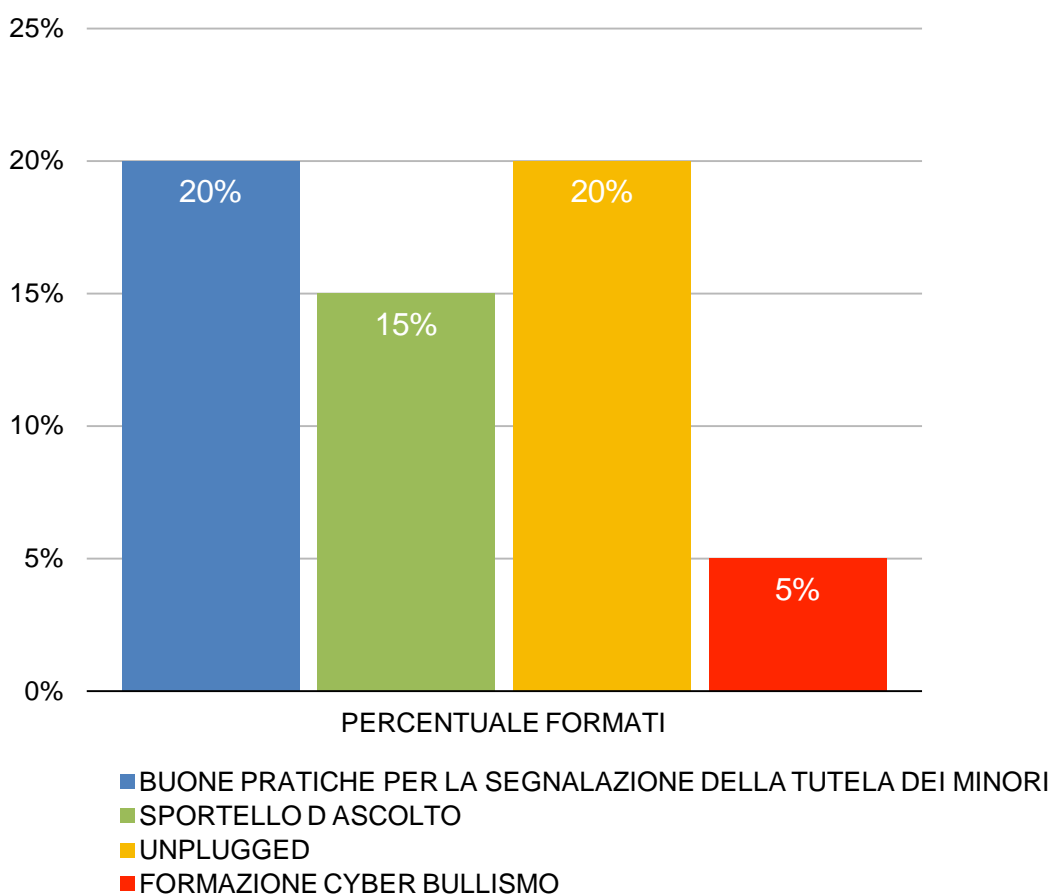
Dati raccolti emerge quanto segue:



COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO

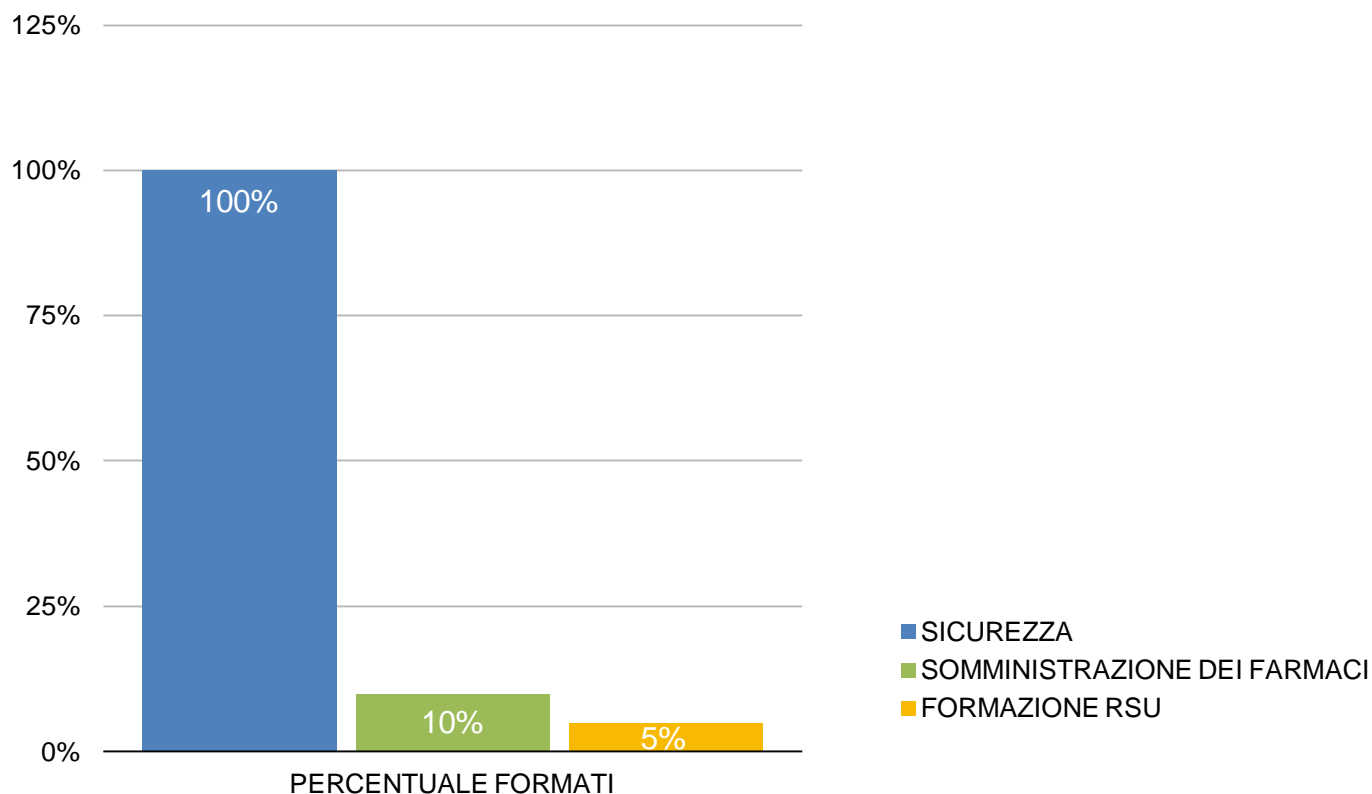
L'educazione al rispetto degli altri e di sé stessi, il potenziamento delle competenze di base e delle "life skills" e di conseguenza la prevenzione del disagio e di tutte le sue manifestazioni (bullismo, discriminazioni, dispersione scolastica...) sono punti cardine dell'orientamento del nostro istituto.

La formazione ha mirato a rispondere alla necessità di creare un sistema educativo proattivo capace di guardare lo studente e alla necessità che la classe e la scuola siano luoghi di cure e attenzione delle esigenze e dei bisogni dell'altro.



ALTRA FORMAZIONE

Oltre alla formazione inerente alle aree evidenziate nell'atto del Dirigente Scolastico, il corpo docente ha seguito:



PIANO DI FORMAZIONE A.S. 2018/2019

	Titolo corso	Durata	Destinatari
Didattica per competenze e innovazione metodologica			
Rafforzamento delle competenze chiave	Valorizzare l'intelligenza numerica nei bambini della scuola primaria	25 ore	Docenti di materia

	Il curriculum di matematica dai 3 ai 14 anni.	25 ore	Docenti di materia
	I linguaggi della didattica	16 ore	Docenti interessati
	Il metodo analogico in classe	8 ore	Docenti matematica Primaria
Compiti di realtà e apprendimento efficace			
Rubriche valutative			
Metodologie: cooperative-learning, peer tutoring, flipped classroom,...	Apprendimento visibile.	25 ore	Docenti interessati
Presenza e consapevolezza nell'apprendimento	Presenza e consapevolezza nell'apprendimento	Biennale (24 ore)	Parte corpo docenti
Presenza e consapevolezza nell'apprendimento	Seminario	16 ore	Gruppo di ricerca di studio
Altro (specificare)			
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			
Ricerca, selezione e organizzazione delle informazioni e affidabilità delle fonti	Portare l'educazione nell'era digitale	10 ore	Docenti I.C. ed esterni interessati
Uso di dispositivi individuali a scuola (BYOD)			
Pensiero computazionale			
Tecniche di costruzione di contenuti digitali per la didattica	Editing audio e video		team digitale + docenti IC
	Realizzazione di una indicizzazione video con contenuto/feedback didattico interattivo tramite EdPuzzle		team digitale + docenti IC

	Progettazione di unità di apprendimento con l'uso delle tecnologie per la didattica	8 ore	Docenti I.C. ed esterni interessati
Competenze digitali di base (testi, foglio di calcolo, immagini, grafici)	software di base, app e risorse online gratuite per la didattica		Parte corpo docenti
	Corso di auto formazione sulle competenze digitali	6 ore	Docenti I.C. ed esterni interessati
Altro (specificare): team dell'innovazione			
Altro (specificare): animatore digitale			
Altro (specificare): formazione interna	Uso di edmodo e google classroom	3 ore	Parte corpo docenti
Altro (specificare): formazione interna tenuta dall'animatore digitale	Google apps for education		Team digitale
Altro (specificare): procedimento amministrativo di trasparenza e privacy(l.241/90)			
Inclusione e disabilità			
Progettazione individualizzata e personalizzata: modelli e metodologie			
Ruolo di altri soggetti del territorio appartenenti alla "comunità educante"			
Competenze di cittadinanza attiva			
Differenziazione didattica, misure compensative e dispensative	Utilizzo di software dedicati ad alunni DSA.		Genitori interessati
Altro (specificare): vigilanza, assistenza ad alunni disabili e BES	Formazione docenti a livello regionale sui temi della disabilità e dell'inclusione		ATA Gruppo di docenti Primaria

Altro (specificare): vigilanza, assistenza ad alunni	I disturbi del comportamento nei bambini	2,5 ore	
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			
Ruolo di altri soggetti del territorio appartenenti alla "comunità educante"	Buone pratiche per la segnalazione nella tutela dei minori	3 ore	Docenti I.C. ed esterni
Prevenzione del bullismo e del cyber bullismo			
Potenziamento delle competenze di base e delle "life skills"(prevenzione dipendenze)			
Altro (specificare): Prevenzione in materia di disturbi del comportamento	I disturbi del comportamento dei bambini	2 ore	
Sicurezza			
Normativa sulla sicurezza e aspetti pratici	Primo soccorso	12 ore	Docenti interessati
	Aggiornamento primo soccorso	4 ore	Docenti interessati
	Antincendio	8 ore	Docenti interessati
	Antincendio (eventuale aggiornamento)	4 ore	Docenti interessati
	Aggiornamento RLS	8 ore	Docente designato RLS
Normativa	Privacy reg. 679/2016	2 ore	Tutto corpo docenti
	formazione RSU		Parte corpo docenti
Altre forme di formazione			

	Registro elettronico	16 ore	Docenti e DS
	Somministrazione di farmaci nell'alunno con patologie croniche, incontri formativi	4 ore	Parte corpo docenti

FORMAZIONE PERSONALE ATA

Linee guida ANAC	4 ore	DS, DSGA e ATA
Privacy reg. 679/2016	2 ore	ATA
Registro elettronico	16 ore	DS e ATA