

Istituto Comprensivo di Brugnera

Curricolo di storia a.s. _____ – _____

CLASSI 1° - 2° - 3°

COMPETENZE	CONOSCENZE/ CONTENUTI	1° BIM	2° BIM	3° BIM	4° BIM	ABILITA'	1° BIM	2° BIM	3° BIM	4° BIM
1. Riconosce e valorizza elementi significativi del passato nel proprio vissuto	1.A. Persone della famiglia e rapporti parentali. 1.B. Informazioni personali relative alla propria identità.					a. Rappresentare se stessi e la propria famiglia attraverso un disegno. b. Riconoscere le relazioni parentali. c. Distinguere nei diversi segmenti delle esperienze personali i cambiamenti (mutamenti e permanenze).				
2. Colloca nel tempo fatti ed eventi	2.A. Indicatori temporali (prima-dopo, ...). 2.B. Rapporti di successioni, linearità, contemporaneità, ciclicità.					a. Operare con gli indicatori temporali b. Misurare la durata delle azioni c. Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze individuando successioni, contemporaneità, durate,				

						periodizzazioni.				
3. Comprende gli aspetti fondamentali della storia dell'umanità.	<p>3.A. Mutamenti e trasformazioni.</p> <p>3.B. Cause e conseguenze di fatti e fenomeni caratteristici di un periodo storico (dal Big bang al Neolitico).</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>3.C. Fonti di diverso tipo.</p>					<p>a. Cogliere i più evidenti segni di cambiamento nella realtà circostante.</p> <p>b. Individuare semplici rapporti di causa ed effetto in fatti e fenomeni storici vicini e lontani nel tempo.</p> <p>d. Comprendere fatti, avvenimenti e fenomeni di vari periodi storici: dal big bang al neolitico.</p> <p>e. Riconoscere, classificare, riordinare fonti di vario tipo.</p>				
4. Racconta i fatti storici studiati.	4.A. Avvio all'uso del linguaggio storico specifico					<p>a. Ricostruire in base alle fonti, fatti ed eventi accaduti nel passato.</p> <p>b. Verbalizzare le conoscenze acquisite usando un linguaggio appropriato.</p> <p>c. Avviare all'uso di mappe e schemi.</p>				

Istituto Comprensivo di Brugnera

Curricolo di storia A. S. _____ – _____

CLASSI 4° - 5°

COMPETENZE	CONOSCENZE/ CONTENUTI	1° BIM	2° BIM	3° BIM	4° BIM	ABILITA'	1° BIM	2° BIM	3° BIM	4° BIM
1. Comprende avvenimenti fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.	A. Avvenimenti, fatti e fenomeni delle civiltà dal neolitico alla fine dell'impero romano d'occidente. _____ _____ _____ _____					a. Ricavare informazioni da fonti e testi di vario tipo. b. costruire il quadro di una civiltà. c. Individuare gli elementi di similitudine e di diversità di alcune civiltà antiche. d. Individuare le tracce presenti nel territorio ed usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale e della comunità di appartenenza.				
2. Colloca nel tempo e nello spazio fatti	A. Le convenzioni temporali del mondo occidentale e di					a. Operare con gli indicatori temporali.				

ed eventi	<p>altre civiltà.</p> <p>B. I rapporti di linearità, contemporaneità, durata e ciclicità.</p> <p>C. I rapporti tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio</p>				<p>b. Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze individuando successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>c. Collocare sulla linea del tempo i momenti di sviluppo storico considerati.</p> <p>d. Collocare sulla linea del tempo i momenti di sviluppo storico considerati.</p> <p>e. Individuare possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</p>				
3. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere.	<p>A. Le fonti storiche.</p> <p>B. Le trasformazioni ambientali, economiche, sociali di una civiltà</p>				<p>a. Leggere ed analizzare e ricavare informazioni da varie fonti storiche.</p> <p>b. Ricavare informazioni da testi di vario genere.</p> <p>c. Leggere e usare carte geo-storiche semplici.</p> <p>d. Ricavare informazioni da fonti materiali (oggetti, palazzi monumenti e struttura urbana della città, scavi, reperti museali, elementi del paesaggio rurale etc.).</p> <p>e. Confrontare aspetti del presente con il passato.</p> <p>f. Leggere e costruire semplici schemi e mappe concettuali.</p>				

						<p>g. Costruire semplici schemi/mappe concettuali.</p> <p>h. Descrivere i diversi aspetti di una società/periodo/fatto studiati, usando cronologie e carte storico-geografiche.</p> <p>i. Confrontare le società studiate utilizzando griglie di lettura con gli indicatori conosciuti relativi agli aspetti caratterizzanti.</p>				
<p>4. Organizza lo studio personale utilizzando le strategie più opportune per acquisire le conoscenze storiche.</p>	<p>A. Linguaggio storico specifico</p>					<p>a. Leggere, comprendere ed interpretare dati organizzati in testi storici.</p> <p>b. Produrre quadri di sintesi, mappe, tabelle e schemi.</p> <p>c. Riconoscere collegamenti e relazioni tra fenomeni e dati storici.</p> <p>d. Esporre in modo chiaro quanto appreso.</p>				