

DECLINAZIONE COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO: STORIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE	Obiettivi di apprendimento									
	CONOSCENZE CONTENUTI	1° bim	2° bim	3° bim	4° bim	ABILITA'	1° bim	2° bim	3° bim	4° bim
<p>1. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere anche digitali e le sa organizzare in testi. (USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI).</p>	GLI STRUMENTI DELLA STORIA									
	A. Concetti di storia e storiografia.					a) Collocare correttamente una data nella linea del tempo; b) Costruire una linea del tempo con la suddivisione in epoche; c) Classificare le fonti; d) Ricavare dalla fonti informazioni per ricostruire un fatto storico; e) Utilizzare termini specifici.				
	B. Concetti di diacronia e sincronia attraverso la linea del tempo e le carte geo-storiche.									
LA FINE DEL MONDO ANTICO e LE INVASIONI BARBARICHE					a) Collocare correttamente una data nella linea del tempo; b) Costruire una linea del tempo con la suddivisione in epoche; c) Stabilire relazioni; d) Osservare e confrontare fenomeni e processi; e) Utilizzare termini specifici; f) Costruire mappe e grafici spazio-					

<p>2. Comprende testi storici e li sa rielaborare con personale metodo di studio (STRUMENTI CONCETTUALI PRODUZIONE SCRITTA E ORALE).</p>						<p>temporali per organizzare le conoscenze studiate;</p> <p>g)Comprendere e interpretare fonti di diverso tipo;</p> <p>h) Leggere e interpretare carte storiche.</p>				
<p>3. Comprende aspetti e processi storici fondamentali.</p> <p><u>N.B.:</u> Le tre competenze si ritengono trasversali e sviluppabili durante l'intero anno scolastico attraverso i vari contenuti proposti</p>	<p>L'ALTO MEDIOEVO</p>					<p>a)Collocare correttamente una data nella linea del tempo;</p> <p>b) Costruire una linea del tempo con la suddivisione in epoche;</p> <p>c)Stabilire relazioni;</p> <p>d)Osservare e confrontare fenomeni e processi;</p> <p>e)Utilizzare termini specifici;</p> <p>f)Costruire mappe e grafici spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate;</p> <p>g)Comprendere e interpretare fonti di diverso tipo;</p> <p>h) Leggere e interpretare carte storiche.</p>				
						<p>a)Collocare correttamente una data nella</p>				

	<p align="center">CARLO MAGNO e IL SACRO ROMANO IMPERO</p>				<p>linea del tempo;</p> <p>b) Costruire una linea del tempo con la suddivisione in epoche;</p> <p>c)Stabilire relazioni;</p> <p>d)Osservare e confrontare fenomeni e processi;</p> <p>e)Utilizzare termini specifici;</p> <p>f)Costruire mappe e grafici spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate;</p> <p>g)Comprendere e interpretare fonti di diverso tipo;</p> <p>h) Leggere e interpretare carte storiche</p>				
	<p align="center">IL FEUDALESIMO</p>				<p>a)Collocare correttamente una data nella linea del tempo;</p> <p>b) Costruire una linea del tempo con la suddivisione in epoche;</p> <p>c)Stabilire relazioni;</p> <p>d)Osservare e confrontare fenomeni e processi;</p> <p>e)Utilizzare termini specifici;</p> <p>f)Costruire mappe e grafici spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate;</p> <p>g)Comprendere e interpretare fonti di diverso tipo;</p> <p>h) Leggere e interpretare carte storiche.</p>				

	<p align="center">IL BASSO MEDIOEVO e I COMUNI</p>				<p>a) Collocare correttamente una data nella linea del tempo;</p> <p>b) Costruire una linea del tempo con la suddivisione in epoche;</p> <p>c) Stabilire relazioni;</p> <p>d) Osservare e confrontare fenomeni e processi;</p> <p>e) Utilizzare termini specifici;</p> <p>f) Costruire mappe e grafici spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate;</p> <p>g) Comprendere e interpretare fonti di diverso tipo;</p> <p>h) Leggere e interpretare carte storiche</p>				
	<p align="center">LA FINE DEL MEDIOEVO e LA NASCITA DELLE MONARCHIE NAZIONALI</p>				<p>a) Collocare correttamente una data nella linea del tempo;</p> <p>b) Costruire una linea del tempo con la suddivisione in epoche;</p> <p>c) Stabilire relazioni;</p> <p>d) Osservare e confrontare fenomeni e processi;</p> <p>e) Utilizzare termini specifici;</p> <p>f) Costruire mappe e grafici spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate;</p> <p>g) Comprendere e interpretare fonti di diverso tipo;</p> <p>h) Leggere e interpretare carte storiche</p>				

DECLINAZIONE COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO: STORIA

CLASSE SECONDA

COMPETENZE	Obiettivi di apprendimento									
	CONOSCENZE CONTENUTI	1° bim	2° bim	3° bim	4° bim	ABILITA'	1° bim	2° bim	3° bim	4° bim
1. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere anche digitali e le sa organizzare in testi. (USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI).	GLI STRUMENTI DELLA STORIA					a) Collocare correttamente una data nella linea del tempo; b) Costruire una linea del tempo con la suddivisione in epoche; c) Classificare le fonti; d) Ricavare dalla fonti informazioni per ricostruire un fatto storico; e) Utilizzare termini specifici.				
	A. Concetti di storia e storiografia.									
2. Comprende testi	B. Concetti di diacronia e sincronia attraverso la linea del tempo e le carte geo-storiche.									
	LA NASCITA DEL "MONDO MODERNO" nascita del					a) Collocare correttamente una data nella linea del tempo;				

<p>storici e li sa rielaborare con personale metodo di studio (STRUMENTI CONCETTUALI PRODUZIONE SCRITTA E ORALE).</p>	<p>mondo “moderno”: le MONARCHIE NAZIONALI</p>				<p>b) Costruire una linea del tempo con la suddivisione in epoche;</p> <p>c)Stabilire relazioni;</p> <p>d)Osservare e confrontare fenomeni e processi;</p> <p>e)Utilizzare termini specifici;</p> <p>f)Costruire mappe e grafici spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate;</p> <p>g)Comprendere e interpretare fonti di diverso tipo;</p> <p>h) Leggere e interpretare carte storiche</p>				
<p>3. Comprende aspetti e processi storici fondamentali.</p> <p><u>N.B.:</u> Le tre competenze si ritengono trasversali e sviluppabili durante l'intero anno scolastico attraverso i vari contenuti proposti</p>	<p>UNA NUOVA CULTURA: dall'UMANESIMO al RINASCIMENTO.</p>				<p>a)Collocare correttamente una data nella linea del tempo;</p> <p>b) Costruire una linea del tempo con la suddivisione in epoche;</p> <p>c)Stabilire relazioni;</p> <p>d)Osservare e confrontare fenomeni e processi;</p> <p>e)Utilizzare termini specifici;</p> <p>f)Costruire mappe e grafici spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate;</p> <p>g)Comprendere e interpretare fonti di diverso tipo.</p>				
					<p>a)Collocare correttamente una data nella linea del tempo;</p> <p>b) Costruire una linea del tempo con la</p>				

	<p>LE ESPLORAZIONI GEOGRAFICHE e LA NASCITA DELL'ECONOMIA MONDO</p>				<p>suddivisione in epoche;</p> <p>c)Stabilire relazioni;</p> <p>d)Osservare e confrontare fenomeni e processi;</p> <p>e)Utilizzare termini specifici;</p> <p>f)Costruire mappe e grafici spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate;</p> <p>g)Comprendere e interpretare fonti di diverso tipo;</p> <p>h) Leggere e interpretare carte storiche</p> <p>.</p>				
	<p>IL CINQUECENTO: RIFORMA PROTESTANTE e CONTRORIFORMA</p>				<p>a)Collocare correttamente una data nella linea del tempo;</p> <p>b) Costruire una linea del tempo con la suddivisione in epoche;</p> <p>c)Stabilire relazioni;</p> <p>d)Osservare e confrontare fenomeni e processi;</p> <p>e)Utilizzare termini specifici;</p> <p>f)Costruire mappe e grafici spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate;</p> <p>g)Comprendere e interpretare fonti di diverso tipo;</p> <p>h) Leggere e interpretare carte storiche</p>				

	<p>IL SEICENTO: UN SECOLO DI CONTRASTI</p>				<p>a) Collocare correttamente una data nella linea del tempo;</p> <p>b) Costruire una linea del tempo con la suddivisione in epoche;</p> <p>c) Stabilire relazioni;</p> <p>d) Osservare e confrontare fenomeni e processi;</p> <p>e) Utilizzare termini specifici;</p> <p>f) Costruire mappe e grafici spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate;</p> <p>g) Comprendere e interpretare fonti di diverso tipo;</p> <p>h) Leggere e interpretare carte storiche</p>				
	<p>IL SETTECENTO: il secolo delle RIVOLUZIONI</p>				<p>a) Collocare correttamente una data nella linea del tempo;</p> <p>b) Costruire una linea del tempo con la suddivisione in epoche;</p> <p>c) Stabilire relazioni;</p> <p>d) Osservare e confrontare fenomeni e processi;</p> <p>e) Utilizzare termini specifici;</p> <p>f) Costruire mappe e grafici spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate;</p> <p>g) Comprendere e interpretare fonti di diverso tipo;</p> <p>h) Leggere e interpretare carte storiche</p>				

	LA RESTAUZIONE E LA LOTTA PER LA LIBERTA'					<p>a) Collocare correttamente una data nella linea del tempo;</p> <p>b) Costruire una linea del tempo con la suddivisione in epoche;</p> <p>c) Stabilire relazioni;</p> <p>d) Osservare e confrontare fenomeni e processi;</p> <p>e) Utilizzare termini specifici;</p> <p>f) Costruire mappe e grafici spaziotemporali per organizzare le conoscenze studiate;</p> <p>g) Comprendere e interpretare fonti di diverso tipo;</p> <p>h) Leggere e interpretare carte storiche</p>				
--	------------------------------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>rielaborare con personale metodo di studio (STRUMENTI CONCETTUALI PRODUZIONE SCRITTA E ORALE).</p> <p>3. Comprende aspetti e processi storici fondamentali.</p> <p><u>N.B.:</u> Le tre competenze si ritengono trasversali e sviluppabili durante l'intero anno scolastico attraverso i vari contenuti proposti</p>						<p>temporali per organizzare le conoscenze studiate;</p> <p>g)Comprendere e interpretare fonti di diverso tipo;</p> <p>h) Leggere e interpretare carte storiche</p>				
	<p>L'ETA' DELL'IMPERIALISMO E DELLA SOCIETA' DI MASSA</p>					<p>a)Collocare correttamente una data nella linea del tempo;</p> <p>b) Costruire una linea del tempo con la suddivisione in epoche;</p> <p>c)Stabilire relazioni;</p> <p>d)Osservare e confrontare fenomeni e processi;</p> <p>e)Utilizzare termini specifici;</p> <p>f)Costruire mappe e grafici spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate;</p> <p>g)Comprendere e interpretare fonti di diverso tipo;</p> <p>h) Leggere e interpretare carte storiche</p>				
	<p>LA "GRANDE GUERRA"</p>					<p>a)Collocare correttamente una data nella linea del tempo;</p> <p>b) Costruire una linea del tempo con la suddivisione in epoche;</p>				

					<p>c)Stabilire relazioni;</p> <p>d)Osservare e confrontare fenomeni e processi;</p> <p>e)Utilizzare termini specifici;</p> <p>f)Costruire mappe e grafici spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate;</p> <p>g)Comprendere e interpretare fonti di diverso tipo;</p> <p>h) Leggere e interpretare carte storiche</p>				
	<p>LA RIVOLUZIONE IN RUSSIA</p>				<p>a)Collocare correttamente una data nella linea del tempo;</p> <p>b) Costruire una linea del tempo con la suddivisione in epoche;</p> <p>c)Stabilire relazioni;</p> <p>d)Osservare e confrontare fenomeni e processi;</p> <p>e)Utilizzare termini specifici;</p> <p>f)Costruire mappe e grafici spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate;</p> <p>g)Comprendere e interpretare fonti di diverso tipo;</p> <p>h) Leggere e interpretare carte storiche</p>				

	<p>I TOTALITARISMI E LE DITTATURE</p> <p>LA SECONDA GUERRA MONDIALE</p>				<p>a) Collocare correttamente una data nella linea del tempo;</p> <p>b) Costruire una linea del tempo con la suddivisione in epoche;</p> <p>c) Stabilire relazioni;</p> <p>d) Osservare e confrontare fenomeni e processi;</p> <p>e) Utilizzare termini specifici;</p> <p>f) Costruire mappe e grafici spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate;</p> <p>g) Comprendere e interpretare fonti di diverso tipo;</p> <p>h) Leggere e interpretare carte storiche</p>				
	<p>LA GUERRA FREDDA</p>				<p>a) Collocare correttamente una data nella linea del tempo;</p> <p>b) Costruire una linea del tempo con la suddivisione in epoche;</p> <p>c) Stabilire relazioni;</p> <p>d) Osservare e confrontare fenomeni e processi;</p> <p>e) Utilizzare termini specifici;</p> <p>f) Costruire mappe e grafici spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate;</p> <p>g) Comprendere e interpretare fonti di diverso tipo;</p>				

					h) Leggere e interpretare carte storiche				
	L'ITALIA REPUBBLICANA				a) Collocare correttamente una data nella linea del tempo; b) Costruire una linea del tempo con la suddivisione in epoche; c) Stabilire relazioni; d) Osservare e confrontare fenomeni e processi; e) Utilizzare termini specifici; f) Costruire mappe e grafici spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate; g) Comprendere e interpretare fonti di diverso tipo; h) Leggere e interpretare carte storiche				