

DECLINAZIONE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA: ITALIANO

CLASSI 1°-2°-3°

COMPETENZE	Obiettivi di apprendimento									
	CONOSCENZE CONTENUTI	1° bim	2° bim	3° bim	4° bim	ABILITA'	1° bim	2° bim	3° bim	4° bim
1. ORALITA' Partecipa a scambi comunicativi in vari contesti; ascolta e comprende testi orali di vario tipo.	<p>A.regole della conversazione (chiarezza, pertinenza...)</p> <p>B.strategie di ascolto (pratiche e metacognitive)</p> <p>C.testi vari (racconto, fiaba, favola...)</p> <p>D.connettivi temporali, spaziali, logici</p>					<p>a. prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni</p> <p>b. intervenire nella conversazione in modo chiaro e pertinente</p> <p>c. comprendere ed eseguire consegne</p> <p>d. comprendere l'argomento e le informazioni principali nelle attività proposte</p> <p>e. ascoltare testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale</p> <p>f. riesporre i testi ascoltati in modo comprensibile</p> <p>g. memorizzare varie tipologie testuali</p> <p>h. raccontare verbalmente un'esperienza vissuta</p> <p>i. raccontare storie rispettando l'ordine cronologico e logico</p>				

<p>2. LETTURA Legge e comprende testi di vario tipo utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi</p>	<p>A. Morfologia delle parole: -grafemi/fonemi -sillabe -parole -frasi -brevi testi</p> <p>B. tecniche di lettura (a voce alta, silenziosa, strumentale, espressiva)</p> <p>C. funzione dei titoli, delle immagini e della forma grafica del testo (filastrocca, poesia, calligramma...)</p> <p>D. testi vari (narrativi, descrittivi, poetici, regolativi...)</p> <p>E. divisione in sequenze</p> <p>F. tabelle e schemi</p>				<p>a. riconoscere le lettere dell'alfabeto nei vari caratteri e la loro corrispondenza con i suoni della lingua</p> <p>b. risolvere semplici giochi linguistici</p> <p>c. padroneggiare la lettura strumentale ed espressiva</p> <p>d. ipotizzare il contenuto di un testo semplice in base a vari stimoli</p> <p>e. leggere testi cogliendo l'argomento ed individuandone le informazioni principali e le loro possibili relazioni</p> <p>f. cogliere lo scopo del testo</p>				
<p>3. SCRITTURA Scrive testi corretti, chiari e coerenti legati all'esperienza ed a diverse occasioni di scrittura; rielabora testi, completandoli e trasformandoli.</p>	<p>A. I diversi caratteri grafici e l'organizzazione della pagina</p> <p>B. segni di interpunzione</p> <p>C. varie tipologie di testi: -narrativi -descrittivi -espositivi -regolativi -poetici (filastrocca)</p>				<p>a. acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive per l'apprendimento della scrittura</p> <p>b. scrivere correttamente sotto dettatura (lettere, sillabe, parole, frasi e brevi testi)</p> <p>c. scrivere frasi semplici e di senso compiuto</p> <p>d. produrre semplici testi, riferiti a situazioni quotidiane (scolastiche e familiari)</p>				

	D. criteri logici e di organizzazione temporale per la stesura di un testo					e. produrre didascalie f. utilizzare correttamente i segni di interpunzione g. rielaborare testi rispettando le consegne				
4. LESSICO Comprende e utilizza nell'uso orale e scritto sia i vocaboli fondamentali e di alto uso, sia qualche termine specifico più frequente delle discipline di studio	A.strategie di ricerca(richieste all'adulto, ai compagni, consultazione libri, vocabolari, atlanti, Internet...) B. funzione del vocabolario C. funzione degli atlanti D.funziione delle parole chiave E. lessico base del contesto scolastico F. lessico specifico discipline G. meccanismi di formazione delle parole					a. comprendere il significato di parole non note, basandosi sul contesto o sulle proprie conoscenze b. ampliare il patrimonio lessicale, attraverso le esperienze scolastiche ed extrascolastiche ed attività di interazione orale e di lettura c. utilizzare il dizionario d. selezionare ed usare in modo appropriato le parole apprese e. effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi per ampliare il lessico d'uso f. utilizzare il dizionario g. individuare semplici relazioni di significato tra le parole h. riflettere sui meccanismi di formazione delle parole (semplici, derivate, composte, prefissi, suffissi...)				

<p>5. RIFLESSIONE LINGUISTICA Riflette sui testi cogliendone regolarità e caratteristiche</p>	<p>A. registri linguistici (formale, informale...)</p> <p>B. campi semantici</p> <p>C. elementi della frase minima: predicato, soggetto e complemento diretto</p> <p>D. le categorie grammaticali: articoli, nomi, aggettivi, verbi, preposizioni</p> <p>E. convenzioni ortografiche (digrammi, trigrammi, suoni simili, maiuscole, doppie, accento, apostrofo, divisione in sillabe)</p> <p>F. concordanza genere e numero</p> <p>G. punteggiatura</p>					<p>a. cogliere le caratteristiche specifiche di testi orali e scritti</p> <p>b. riconoscere ed utilizzare la frase minima</p> <p>c. riconoscere le categorie grammaticali</p> <p>d. riconoscere se una frase è di senso compiuto; apportarne le opportune correzioni</p> <p>e. scrivere in modo ortograficamente corretto</p>				
--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--