

# DECLINAZIONE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA: INGLESE

## CLASSI 4<sup>a</sup> 5<sup>a</sup>

COMPETENZE	Obiettivi di apprendimento									
	CONOSCENZE CONTENUTI	1° bim	2° bim	3° bim	4° bim	ABILITA'	1° bim	2° bim	3° bim	4° bim
<p><b>1) Listening</b> L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p>	<p>A. semplici istruzioni correlate alla vita di classe (listen – give...)</p> <p>B. le formule di saluto e di ringraziamento</p> <p>C. le strutture per presentare se stesso e gli altri</p> <p>D. formule per chiedere e dire l'età</p> <p>E. ambiti lessicali relativi a:</p> <p>E.1. il tempo atmosferico</p> <p>E.2. numeri ordinali e cardinali</p> <p>E.3. parti del giorno, giorni della settimana, mesi e stagioni</p>					<p>a. riconoscere parole e ritmi della L2</p> <p>b. comprendere ed eseguire istruzioni pronunciate chiaramente e lentamente</p> <p>c. comprendere semplici messaggi orali pronunciati chiaramente e lentamente</p> <p>d. cogliere l'argomento principale di un discorso (riguardante tematiche note)</p> <p>e. associare parole a immagini</p> <p>f. associare frasi a immagini</p>				

<p><b>2) Speaking</b> L'alunno riesce a descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo Sa interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. E' in grado di riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p><b>3) Reading</b> L'alunno legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>E.4. l'orologio</p> <p>E.5. abbigliamento</p> <p>E.6. animali selvaggi</p> <p>E.7. la città</p> <p>E.8. shopping (prezzi e moneta inglese)</p> <p>E.9. programmi televisivi</p> <p>E.10. sports e hobbies</p> <p>E.11. Paesi e continenti</p> <p>E.12. azioni quotidiane</p> <p>E.13. alimentazione</p> <p>E.14. mestieri e professioni</p> <p>E.15. le materie scolastiche</p> <p>F. formule per descrivere persone, animali, luoghi e oggetti</p> <p>G. parlare delle abilità proprie e altrui</p> <p>H. chiedere e dire ciò che piace e non piace (like, don't like, favourite)</p> <p>I. descrivere le azioni della giornata</p> <p>J. il verbo to be</p> <p>K. il verbo to have</p>					<p>g. riprodurre parole, frasi e ritmi in L2</p> <p>h. interagire, utilizzando espressioni memorizzate, in brevi scambi dialogici con l'insegnante e con i compagni in situazioni simulate</p> <p>i. comprendere testi brevi e semplici (cartoline, lettere personali, storie per bambini, descrizioni,...) accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari</p>				
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p><b>4) Writing</b> L'alunno riesce a scrivere, in forma comprensibile, messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.</p>	<p>L. il verbo to can</p> <p>M. il present continuous</p> <p>N. il simple present</p> <p>O. genitivo sassone</p> <p>P. le preposizioni di luogo</p> <p>Q. aggettivi possessivi</p> <p>R. Pronomi personali soggetto e complemento</p> <p>S. some, any</p> <p>T. W questions</p> <p>U. il lessico relativo ad alcune festività e ad alcuni aspetti culturali</p>					<p>j. copiare parole e semplici frasi</p> <p>k. classificare parole note</p> <p>l. completare semplici frasi con vocaboli noti</p> <p>m. rispondere a semplici domande</p> <p>n. scrivere parole relative al lessico incontrato</p> <p>o. abbinare all'immagine la parola scritta</p> <p>p. descrivere immagini seguendo un modello</p> <p>q. scrivere in forma</p> <p>r. comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare informazioni,</p> <p>s. scrivere brevi testi seguendo un modello</p>				
--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--