

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA ATTIVA

Traguardi di competenza ed obiettivi di apprendimento interdisciplinari

Traguardi al termine della classe terza primaria

Traguardi al termine della classe quinta primaria

Traguardi al termine della classe terza secondaria

Imparare ad imparare

- Ricerca ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione
- Afferrare il significato e il senso globale di quello che si sta facendo (in termini di nuova conoscenza e abilità sperimentata)
- Riconoscere gli ostacoli più semplici in un percorso di apprendimento (es. tempo, mancanza di materiale, mancata comprensione consegne...)
- Sviluppare una prima forma di consapevolezza del proprio processo di apprendimento (cosa so fare, cosa non so fare, cosa sto imparando a fare...) e dei propri bisogni
- Identificare le opportunità disponibili per superare un ostacolo
- Riconoscere la diversa tipologia di esperienze vissute a scuola e le loro potenzialità

- Analizzare, selezionare e ricomporre le nuove informazioni per la costruzione dei saperi.
- Afferrare il significato e il senso di quello che si sta facendo (in termini di nuova conoscenza e abilità sperimentata)
- Collegare la nuova informazione a concetti e proposizioni rilevanti già posseduti
- Porre domande utili al chiarimento di concetti o all'approfondimento di quanto si sta apprendendo.
- Partecipare attivamente alla costruzione del proprio sapere
- Identificare le opportunità disponibili per superare un ostacolo
- Selezionare, organizzare ed integrare le conoscenze in una struttura di tipo reticolare
- Dare un senso alla frammentarietà delle informazioni:selezionare ciò che è importante e scartare ciò che è superfluo

- Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- Identificare opportunità disponibili per apprendere in modo efficace.
- Saper utilizzare una pluralità di fonti
- Ricerca nuove informazioni
- Necessitare di nuove informazioni rispetto ad un percorso
- Interagire con il docente in modo consapevole e costruttivo, accettando indicazioni metodologiche e organizzative
- Riflettere sul proprio stile cognitivo, sulle proprie difficoltà di rielaborazione, sulla scelta/predilezione dei mediatori, sui propri atteggiamenti verso la scuola, sulle proprie strategie di apprendimento, sull'uso consapevole dei sussidi
- Concentrarsi sul compito e verificare in un'attività eventuali difficoltà e risorse per portare a termine il compito
- Astrarre e generalizzare
- Analizzare e selezionare le nuove informazioni e ricomporre, utilizzandole per la costruzione del sapere

		<ul style="list-style-type: none"> -dimostrare autostima e capacità autocritica -recuperare fonti utili al gruppo per l'approfondimento di un contenuto o l'esecuzione di una determinata attività
Individuare collegamenti e relazioni		
<ul style="list-style-type: none"> -Individuare argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra eventi personali o attinenti alla vita scolastica. -Rielaborare le proprie esperienze personali secondo indicazioni fornite dall'insegnante -Individuare cause ed effetti di eventi -Individuare analogie e differenze tra fenomeni ed eventi -Integrare nuove conoscenze nel proprio processo di apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni ed eventi. -Rielaborare, in base alle informazioni date, le esperienze personali -Astrarre e generalizzare -Contestualizzare gli eventi e le conoscenze apprese integrandole nel suo processo di apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare e rappresentare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica- -Rielaborare, in base alle informazioni date, le proprie esperienze personali, organizzando il discorso in modo essenziale e chiaro. -astrarre e generalizzare con facilità -riconosce l'importanza della contestualizzazione degli eventi e delle conoscenze, leggendoli in maniera critica - contestualizzare quanto appreso e integrarlo nel proprio processo di apprendimento e nel proprio bagaglio di conoscenze -cogliere la natura sistemica dei vari saperi
Agire in modo autonomo e responsabile		
<ul style="list-style-type: none"> -sapersi inserire nella vita sociale, far valere all'interno i propri diritti e bisogni -rispettare i compagni e le insegnanti -cogliere, nel gruppo, le regole e condividere le responsabilità -inserirsi nelle conversazioni rispettando i turni di parola -impegnarsi nelle attività proposte e nei compiti assegnati 	<ul style="list-style-type: none"> -sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere all'interno i propri diritti e bisogni -riconoscere gli altri in termini di diritti e bisogni -cogliere, nel gruppo, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità -inserirsi nelle conversazioni rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e 	<ul style="list-style-type: none"> -sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere all'interno i propri diritti e bisogni -riconoscere gli altri in termini di diritti e bisogni -cogliere, nel gruppo, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità -inserirsi nelle conversazioni rispettando i turni di parola, tenendo conto di quanto emerso

<p>-comprendere il contesto situazionale ed adottare un comportamento ed un atteggiamento adeguati</p> <p>-organizzare il proprio lavoro in autonomia, chiedendo aiuto in modo costruttivo</p> <p>-dimostrare un buon equilibrio tra autocontrollo ed espressione di sé</p> <p>-dimostrare capacità di autocritica rispetto alle proprie capacità e ai propri atteggiamenti</p> <p>-dimostrare attitudini e preferenze rispetto alle attività proposte, impegnandosi comunque in tutte con lo stesso senso di responsabilità</p> <p>-partecipare attivamente al rispetto dell'ambiente scolastico</p> <p>- in situazioni di gioco e nelle attività esprimere la propria emotività in modo equilibrato</p> <p>-rispettare l'ambiente scolastico, tenendo in ordine il proprio materiale ed usando gli strumenti e i luoghi comuni con responsabilità</p>	<p>chiedendo chiarimenti</p> <p>-impegnarsi nelle attività proposte e nei compiti assegnati</p> <p>-comprendere il contesto situazionale ed adottare un comportamento ed un atteggiamento adeguati</p> <p>-organizzare il proprio lavoro in autonomia, chiedendo aiuto in modo costruttivo</p> <p>-dimostrare un buon equilibrio tra autocontrollo ed espressione di sé</p> <p>-dimostrare capacità di autocritica rispetto alle proprie capacità e ai propri atteggiamenti</p> <p>-dimostrare attitudini e preferenze rispetto alle attività proposte, impegnandosi comunque in tutte con lo stesso senso di responsabilità</p> <p>-partecipare attivamente al rispetto dell'ambiente scolastico</p> <p>-comprendere l'importanza dell'impatto del proprio comportamento sull'ambiente</p> <p>- in situazioni di gioco e nelle attività esprimere la propria emotività in modo equilibrato</p>	<p>precedentemente, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti</p> <p>-impegnarsi nelle attività proposte e nei compiti assegnati</p> <p>-comprendere il contesto situazionale ed adottare un comportamento ed un atteggiamento adeguati</p> <p>-organizzare il proprio lavoro in autonomia, chiedendo aiuto in modo costruttivo</p> <p>-dimostrare un buon equilibrio tra autocontrollo ed espressione di sé</p> <p>-dimostrare capacità di autocritica rispetto alle proprie capacità e ai propri atteggiamenti</p> <p>-dimostrare attitudini e preferenze rispetto alle attività proposte, impegnandosi comunque in tutte con lo stesso senso di responsabilità</p> <p>-partecipa attivamente al rispetto dell'ambiente scolastico</p> <p>-discriminare situazioni di degrado proponendo soluzioni semplici ma plausibili</p> <p>-comprendere l'importanza dell'impatto del proprio comportamento sull'ambiente</p> <p>- in situazioni di gioco e nelle attività esprimere la propria emotività in modo equilibrato</p>
Risolvere problemi		
<p>-gestire la propria frustrazione e impegnarsi per superare gli ostacoli nelle diverse attività</p> <p>-formulare ipotesi per risolvere problemi</p> <p>-saper porre domande per risolvere semplici problemi di quotidianità scolastica (es. organizzazione del materiale scolastico, conflitto con un compagno...)</p> <p>-raccolgere informazioni dal contesto</p>	<p>-gestire la propria frustrazione e impegnarsi per superare gli ostacoli nelle diverse attività</p> <p>-costruire ipotesi e verificarle</p> <p>-raccolgere informazioni pertinenti per risolvere un problema</p> <p>-proporre diverse soluzioni per risolvere un problema</p> <p>-porre domande per risolvere semplici problemi</p>	<p>-affrontare situazioni problematiche attraverso diverse azioni, in particolare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.costruire e verificare ipotesi 2.individuare fonti e risorse adeguate 3.raccolgere e valutare ipotesi 4.proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline <p>-porre domande pertinenti ed utili alla</p>

<p>scolastico per risolvere un problema</p> <ul style="list-style-type: none"> -proporre diverse soluzioni per risolvere un problema - riflettere sul proprio comportamento e il proprio atteggiamento -accettare l'insuccesso e la sconfitta 	<ul style="list-style-type: none"> - riflettere su quanto svolto e quanto agito nel contesto sociale e personale -accettare l'insuccesso e la sconfitta 	<p>risoluzione di problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> -riflettere su quanto svolto e su quanto agito nel contesto sociale e personale -accettare l'insuccesso e la sconfitta, incanalando le energie in una nuova attività -proporre soluzioni alternative e creative
Acquisire ed interpretare l'informazione		
<ul style="list-style-type: none"> -comprende le informazioni ricevute attraverso diversi strumenti comunicativi -organizza informazioni date per produrre semplici testi -dimostrare curiosità ed interesse per le attività proposte -produrre ipotesi plausibili in merito ad un problema dato 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende le informazioni ricevute attraverso diversi strumenti comunicativi -Organizzare informazioni date per produrre un testo o un'esposizione orale -dimostrare un atteggiamento positivo nei confronti del sapere -prendere in considerazione diverse ipotesi ed è in grado di farne una semplice valutazione degli aspetti positivi e negativi di ognuna di esse 	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti, attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo tra fatti ed opinioni -Elaborare informazioni date per pianificare attività sia orali sia scritte -dimostrare un atteggiamento positivo nei confronti del sapere -essere in grado di prendere in considerazione ipotesi mai considerate o creative
Collaborare e partecipare		
<ul style="list-style-type: none"> -dimostrare autocontrollo nello svolgimento delle attività -rispettare le regole dello stare in gruppo e riconoscere i comportamenti inadeguati -interagire positivamente con i compagni e collaborare nelle attività di gruppo -riconoscere l'obiettivo del proprio lavoro ed impegnarsi per raggiungerlo, nelle attività individuali e di gruppo -sostenere il proprio punto di vista con argomentazioni plausibili -cogliere la necessità e l'importanza delle regole 	<ul style="list-style-type: none"> --dimostrare autocontrollo nello svolgimento di attività non strutturate (es. giochi, apprendimento cooperativo...) -Interagire in gruppo, comprendendo i punti di vista altrui e collaborando allo svolgimento dell'attività proposta -riconoscere e rispettare i diritti fondamentali degli altri -saper tracciare un percorso di lavoro individuando gli obiettivi delle diverse fasi e il prodotto finale richiesto -sostenere il proprio punto di vista con argomentazioni coerenti -cogliere la necessità e l'importanza di avere 	<ul style="list-style-type: none"> -dimostrare autocontrollo nello svolgimento di attività non strutturate (es. giochi, apprendimento cooperativo...) -interagire in gruppo, comprendendo i punti di vista altrui (ascolto attivo) e proponendo azioni costruttive per il gruppo e per l'attività svolta -contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive -riconoscere e rispettare i diritti fondamentali degli altri -saper tracciare un percorso di lavoro individuando obiettivi condivisi e prodotti comuni -sostenere il proprio punto di vista con

	delle regole -cogliere la funzione delle leggi	argomentazioni coerenti -conoscere gli organismi di partecipazione democratica -cogliere la necessità e l'importanza di avere delle leggi prefissate
Comunicare		
-esprimere la propria opinione e rispettare quella degli altri -intervenire in maniera adeguata nei diversi contesti (es. attività strutturate, laboratori...) -interagire con gli altri stabilendo rapporti basati sull'amicizia e sul rispetto -dimostrare autocontrollo nella gestione delle emozioni -gestire le eventuali conflittualità esprimendo la propria posizione ed impegnandosi per la risoluzione del problema	-interagire nel gruppo rispettando i punti di vista degli altri ed esprimendo il proprio in modo costruttivo -utilizzare un linguaggio chiaro e pertinente al contesto, in modo efficace e coerentemente agli scopi -utilizzare l'interazione come autoverifica e autovalutazione -dimostrare autocontrollo nella gestione delle emozioni -comprende messaggi diversi, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico...) -gestire le eventuali conflittualità spiegando la propria posizione in modo costruttivo	-interagire nel gruppo rispettando i punti di vista degli altri ed esprimendo il proprio in modo costruttivo -utilizzare un linguaggio chiaro e pertinente al contesto, in modo efficace e coerentemente agli scopi -utilizzare l'interazione come autoverifica e autovalutazione -dimostrare autocontrollo nella gestione delle emozioni -comprende messaggi di genere e complessità diversi, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico...) mediante diversi supporti -rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti -gestire le eventuali conflittualità -elabora in modo creativo testi e prodotti di vario tipo
Progettare		
-Organizzare il proprio materiale e la propria attività, secondo i tempi previsti -Utilizzare correttamente le indicazioni dell'insegnante per pianificare la propria attività -Riflettere sulle proprie abilità e conoscenze,	-realizzare progetti riguardo all'organizzazione delle proprie attività -utilizzare le informazioni date per pianificare ed elaborare testi di vario tipo -riflettere sulle conoscenze ed abilità acquisite ed è in grado di valutarne l'applicabilità in	-Realizzare progetti riguardo alla propria attività di studio -Utilizza le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità -Utilizza le informazioni date per pianificare ed

<p> riconoscendo eventuali lacune -richiedere l'aiuto dell'insegnante quando necessario -valutare i risultati raggiunti nel proprio percorso di apprendimento </p>	<p> diversi contesti -richioscere le proprie difficoltà in diversi ambiti disciplinari, richiedendo l'aiuto dell'insegnante quando necessario -evidenziare un'esigenza od un obiettivo da raggiungere in una situazione problematica -valutare i risultati raggiunti, rimodulando i propri comportamenti e le proprie strategie -utilizza mappe, informazioni in sequenza, schemi... </p>	<p> elaborare testi di vario tipo, in forma orale e scritta -Riflette sulle conoscenze possedute e sulle abilità che è in grado di utilizzare nelle diverse attività proposte -Riconosce le proprie difficoltà nei diversi ambiti disciplinari ed è in grado di richiedere il supporto dell'insegnante in modo costruttivo e pertinente -Evidenziare un'esigenza o individuare un obiettivo da raggiungere in una situazione problematica -Valutare vincoli e possibilità esistenti nel progettare un'attività -Definire strategie di azione -Valutare i risultati raggiunti e elimina le strategie non valide (attitudine alla revisione/controllo/rimodulazione) -utilizzare gli strumenti della conoscenza: mappe, ipertesti, sequenze, informazioni principali e secondarie, scalette, schemi... -fissare obiettivi di complessità crescente </p>